

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор КОГОбУ СШ с УИОП
г.Белой Холуницы

_____ Н.В.Кашина
приказ №80/4-2 от 30.08.2021г.

**Изменения в основную образовательную
программу основного общего образования**

2021-2022 учебный год

В основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора школы от 29.08.2019г. № 89/7-2, внести следующие изменения.

2. Пункт 2.Содержательный раздел .

Пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
после слов тематическое планирование изложить в следующей редакции:

«Перечень рабочих программ для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Название рабочей программы
5 класс
Рабочая программа по русскому языку
Рабочая программа по родному языку (русскому)
Рабочая программа по литературе
Рабочая программа по математике
Рабочая программа по истории
Рабочая программа по биологии
Рабочая программа по географии
Рабочая программа по изобразительному искусству
Рабочая программа по музыке
Рабочая программа по английскому языку
Рабочая программа по технологии (мальчики)
Рабочая программа по технологии (девочки)
Рабочая программа по физической культуре
Рабочая программа по ОДНК
6 класс
Рабочая программа по русскому языку
Рабочая программа по литературе
Рабочая программа по родному языку (русскому)
Рабочая программа по математике
Рабочая программа по истории
Рабочая программа по обществознанию
Рабочая программа по биологии
Рабочая программа по географии
Рабочая программа по изобразительному искусству
Рабочая программа по музыке
Рабочая программа по английскому языку
Рабочая программа по технологии (мальчики)
Рабочая программа по технологии (девочки)
Рабочая программа по физической культуре
7 класс
Рабочая программа по русскому языку
Рабочая программа по литературе
Рабочая программа по алгебре
Рабочая программа по геометрии
Рабочая программа по информатике
Рабочая программа по истории
Рабочая программа по обществознанию
Рабочая программа по биологии
Рабочая программа по географии
Рабочая программа по физике
Рабочая программа по английскому языку

Рабочая программа по музыке
Рабочая программа по изобразительному искусству
Рабочая программа по технологии (мальчики)
Рабочая программа по технологии (девочки)
Рабочая программа по ОБЖ
Рабочая программа по физической культуре
8 класс
Рабочая программа по русскому языку
Рабочая программа по родному языку (русскому)
Рабочая программа по литературе
Рабочая программа по алгебре
Рабочая программа по геометрии
Рабочая программа по истории
Рабочая программа по обществознанию
Рабочая программа по биологии
Рабочая программа по географии
Рабочая программа по информатике
Рабочая программа по физике
Рабочая программа по искусству
Рабочая программа по английскому языку
Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий язык)
Рабочая программа по второму иностранному языку (французский язык)
Рабочая программа по химии
Рабочая программа по технологии (юноши)
Рабочая программа по технологии (девушки)
Рабочая программа по ОБЖ
Рабочая программа по физической культуре
9 класс
Рабочая программа по русскому языку
Рабочая программа по литературе
Рабочая программа по родной литературе (русской)
Рабочая программа по родному языку (русскому)
Рабочая программа по алгебре
Рабочая программа по геометрии
Рабочая программа по информатике
Рабочая программа по истории
Рабочая программа по обществознанию
Рабочая программа по биологии
Рабочая программа по географии
Рабочая программа по физике
Рабочая программа по химии
Рабочая программа по английскому языку
Рабочая программа по ОБЖ
Рабочая программа по французскому языку
Рабочая программа по второму иностранному языку (французский язык)
Рабочая программа по второму иностранному языку (английский язык)
Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий язык)
Рабочая программа по физической культуре

Перечень рабочих программ курсов по выбору, внеурочной деятельности

Название	Класс
Курсы по выбору	
За страницами учебника математики	5
За страницами учебника алгебры	6
За страницами учебника русского языка	7
За страницами учебника математики	7
За страницами учебника математики	8
За страницами учебника русского языка	8
За страницами учебника математики	9
Внеурочная деятельность	
Юный оформитель	6
Экология души	5
Загадки русского языка	5
Экология души	6
Школьные СМИ	7
Юный журналист	8
Юный журналист	6
Я и моё Отечество	9
Мир информатики	7
Мир информатики	8
ИКТ	9
Программирование	9
Регионоведение	8
Азбука добра	7
Разговорный английский	5
Разговорный английский	7
Спортивные игры. Волейбол.	5
Спортивные игры	6
Спортивные игры	7
Спортивные игры. Баскетбол	8
Спортивные игры. Баскетбол	9
Твой жизненный успех	8
Информационная дидактика	8
Культура речи	8

Пункт 2.3. Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования заменить на рабочую программу воспитания на уровне основного общего образования и изложить в следующей редакции

«2.3. Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии 43 Л 01 №0001109.

КОГОБУ СШ с УИОП г.Белой Холуницы имеет государственную аккредитацию: свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000715;

Полное наименование общеобразовательного учреждения: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Белой Холуницы.

Сокращённое наименование: КОГОБУ СШ с УИОП г.Белой Холуницы

Фактический адрес: 613200, Российская Федерация, Кировская область, г.Белая Холуница, ул.Школьная, д. 3.

Юридический адрес: 613200, Российская Федерация, Кировская область, г.Белая Холуница, ул.Школьная, д. 3.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Белой Холуницы» находится в центральной части города в окружении культурных объектов, охраняемых природных территорий, учреждений культуры и спорта. Каждый элемент социальной культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы школы, если использовать его для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

В школе имеются: 27 учебных кабинетов, большая часть из которых оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; мастерская, 2 спортивных зала и спортивная площадка; медицинский кабинет, столовая.

В микрорайоне школы находятся 3 детских сада, спортивная школа. Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями профессионального образования, краеведческим музеем, спортивной школой, школой Искусств, ДДТ «Дарование».

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Школа является опорной школой в Северном образовательном округе, на базе школы проходят различные окружные и районные мероприятия. С 2019 года в школе функционирует центр «Точка роста».

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении современных инновационных технологий и практик.

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, организованные в рамках тематических недель, приуроченным к календарным событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении большинства общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания на уровне основного общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На школьном уровне:

- разновозрастные деловые игры, коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года, по крупным мероприятиям) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- благотворительные мероприятия (ярмарки, концерты, недели добра, акции)
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- конкурсы, соревнования, смотры, концерты.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель):

- организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- ведение летописи класса;

- проведение необходимых диагностик в автоматизированной системе «Анализ и оценка личностных результатов обучающихся».

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «офор-мителей»);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, имеющими проблемы в обучении, общении.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- посещение уроков и мероприятий, организуемых учителями-предметниками.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в КОГОБУ СШ с УИОП г.Белой Холуницы предполагает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»»

В КОГОБУ СШ с УИОП г.Белой Холуницы действуют общественные объединения: волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд юнармейского движения «Звезда», отряд юных инспекторов движения «Зебра». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения-бейдж с эмблемой, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в школьных СМИ, школьной страничке в ВК;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

- участие обучающихся школы в мероприятиях РДШ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся в Совет школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет младших школьников, Совет старшекласников), объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность волонтерского отряда, объединяющего ребят для участия в добровольческом движении и акциях .

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старосты, ответственных дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: актив класса, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, смену информации в классном уголке, ведение летописи класса и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, района, областного центра, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное тестирование школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования,

ресурсного оборудования школьного центра «Точка роста», обучение по программам в «IT-кубе» в г.Белая Холуница, в рамках работы сетевого профильного класса педагогической направленности.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Виды и формы деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в шко-ле (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет школы и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- круглые столы с приглашением специалистов по вопросам воспитания, здоровья, образования детей

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- официальный сайт школы, электронный дневник, позволяющие своевременно информировать родителей о событиях в школе;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.»

3. Пункт 3. «**Организационный раздел**» изложить в следующей редакции:

«3.1. Календарный учебный график

1. Начало учебного года 01.09.2021г.
2. Продолжительность учебного года 34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).
3. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8-х классов с 17 по 28 мая 2022г.
4. Продолжительность учебной недели в 5-6 классах - 5 дней, в 7-9 классах – 6 дней.
5. Продолжительность каникул 30 дней.
6. Продолжительность учебных четвертей 5-6 классов (пятидневная учебная неделя):
 - 1 четверть- с 01.09.2021 по 29.10.2021 г. (8 недель и 3 дня, 43 дня)
 - 2 четверть- с 08.11.2021 по 29.12.2021 г. (7 недель и 3 дня, 38 дней)
 - 3 четверть- с 10.01.2022 по 24.03.2022 г. (10 недель и 1 день без праздничных дней 23 февраля, 8 марта, 51 день)
 - 4 четверть- с 04.04.2022 по 30.05.2022 г. (7 недель и 3 дня без праздничных дней 2,9,10 мая, 38 дней)ИТОГО: 34 учебные недели, 170 дней
7. Продолжительность учебных четвертей 7-9 классов (шестидневная учебная неделя):
 - 1 четверть- со 01.09.2021г. по 29.10.2021г. (8 недель 3 дня, 51 день)
 - 2 четверть- с 08.11.2021г. по 29.12.2021г. (7 недель и 3 дня, 45 дней)
 - 3 четверть- с 10.01.2022г. по 24.03.2022г. (10 недель и 2 дня без праздничных дней 23 февраля и 8 марта, 62 дня)
 - 4 четверть- с 04.04.2022г. по 30.05.2022г. (7 недель и 4 дня без праздничных дней 2,9, 10 мая, 46 дней)ИТОГО: 34 учебные недели, 204 дня
8. Продолжительность каникул:
 - осенние каникулы- с 30.10.2021 по 07.11.2021 г. (9 дней)
 - зимние каникулы- с 30.12.2021 по 09.01.2022 г. (11 дней)
 - весенние каникулы- с 25.03.2022 по 03.04.2022 г. (10 дней)ИТОГО: 30 дней.
9. Продолжительность урока – 40 минут.
10. Количество смен – две.
11. Начало уроков первого потока первой смены 8-00ч., второго потока 8-20ч., второй смены 13-35ч.

12. Курсы по выбору, кружковая работа и все виды внеклассной работы проводятся после уроков.»

п.3.2. «Учебный план 5-9 классов на 2021-2022 учебный год.» изложить в следующей редакции:

«Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования.»

Учебный план 5-9 классов на 2021-2022 учебный год.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Предмет «Искусство» состоит из отдельных курсов: «Музыка» и «Изобразительное искусство(ИЗО)» с 5 по 7 класс, интегрированный курс в 8 классах.

За счет компонента образовательного учреждения и регионального компонента выделяется 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» в 8б классе для углублённого изучения русского языка.

За счет компонента образовательного учреждения для углубленного изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 8а, 9а и 9б классах добавляется по 1 часу.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

При наличии необходимых средств возможно деление на группы при проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике.

Итого	27,5	29	33	33	33	33	34	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	1,5	1	2	3	3	3	2	2
Русский язык					1			
Информатика				1			1	1
Обществознание								
Курсы по выбору	1,5	1	3	2	2	3	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	35	36	36	36	36	36
	58	90	105	108			72	

План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в основной школе направлена на решение задач:
 обеспечить благоприятную социализацию подростка;
 оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
 улучшить условия для развития ребенка;
 учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности ДЮСШ, ГДК, РДК, ДДТ, ДШИ. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерей с дневным пребыванием.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность

Название	направление	Класс
Разговорный английский	социальное	6б
Юный оформитель	общекультурное	6а
Экология души	духовно-нравственное	6а
Загадки русского языка	общеинтеллектуальное	5а
Откровенный разговор	духовно-нравственное	7а
Экология души	духовно-нравственное	5б
За страницами учебника математики	общеинтеллектуальное	7а
За страницами учебника математики	общеинтеллектуальное	7б
Юный журналист	социальное	6в
Откровенный разговор	духовно-нравственное	7б

Школьные СМИ	социальное	7б
Школьные СМИ	социальное	7в
Юный журналист	социальное	8в
Юный журналист	социальное	8б
Я и мое Отечество	социальное	9а
Я и мое Отечество	социальное	9б
Разговорный немецкий	социальное	5б
Изучаем немецкий язык	общеинтеллектуальное	8в
Спортивные игры. Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	6б
Спортивные игры. Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	6в
Спортивные игры. Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	7б
Спортивные игры. Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	8а
Спортивные игры. Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	9а
Экология души	духовно-нравственное	6б
Пишем без ошибок	общеинтеллектуальное	8а
Пишем без ошибок	общеинтеллектуальное	8б
Азбука добра	духовно-нравственное	8б
Экология души	духовно-нравственное	5а
Туризм	социальное	5а
Туризм	социальное	6а
Туризм	социальное	7а
Туризм	социальное	8а
Откровенный разговор	духовно-нравственное	7в
Спортивные игры.	Спортивно-оздоровительное	5а
Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	5б
Регионоведение	духовно-нравственное	9а
Регионоведение	духовно-нравственное	9б
Загадки русского языка	общеинтеллектуальное	5б
Решение физических задач повышенной сложности	общеинтеллектуальное	9а
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	общеинтеллектуальное	9б
Первая помощь	социальное	9б
История вожатского дела	общекультурное	9

Календарный план воспитательной работы

Модуль КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

	Содержание	Сроки
1	День знаний: торжественная линейка, классные часы Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 сентября
2	Тематические уроки: Международный день распространения грамотности Уроки «История родного языка» Международный день жестовых языков и Международный день глухих Кл. час «Все мы разные, все мы равные»	Сентябрь 8 сентября,
3	Неделя безопасности дорожного движения Кл. часы по ПДД КВН «Знатоки дорожного Движения»	6.09 по 11.09 сентябрь
4	Школьный туристский слет	сентябрь

5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4 октября
6	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде (Проведение школьного тура предметных олимпиад)	Сентябрь-октябрь
7	Международный день пожилых людей Акция «Внук рядом» Акция «Осенняя неделя добра»	1 октября 27.09 по 1.10
8	Международный день учителя. День дублера Концерт	5 октября
9	Неделя без турникетов	октябрь
10	Тематические уроки: К 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	октябрь
11	Международный день школьных библиотек. Акции «Подари книгу», «Лучший читатель», «Электронная книга»	26 октября
12	Участие в фестивале «Славим творческий труд»	29 октября
13	Неделя информатики Всемирный день математики. «Математические турниры»	8.11 по 13.11 15 октября
14	Тематические уроки: День народного единства (публикации в школьных медиа) 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского (заочная экскурсия по музеям Ф.М. Достоевского) Международный день толерантности (кл.часы) Международный день инвалидов (к-сы рисунков и фотографий «С любовью к ближним») День неизвестного солдата (выпуск видеоролика и кл.часы)	Ноябрь
15	Неделя Обществознания Кл.часы «Мой безопасный интернет» Стенд «День прав ребенка» Медиа конкурс «Мой безопасный интернет»	15.11 по 20.11
16	Праздник «Россия - родина моя» концерт Районный заочный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	До 19 ноября
17	Праздник «День матери в России» концерт	25 ноября
18	Всемирный день борьбы со СПИДОМ (кл.часы) Акция #СтопВичСПИД	1 декабря
19	День добровольца (волонтера), Акция «Щедрый вторник»	5 декабря 7 декабря
20	Неделя литературы, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	29.11 по 4.12
21	День Героев Отечества Кл.час «Герои нашего времени» Конкурс информационных листов о детях-героях	9 декабря
22	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам (участие в районном туре предметных олимпиад)	Ноябрь - декабрь
23	Единый урок «Права человека» Неделя права	10 декабря 6.12 по 11.12

	Игра «Знай и уважай закон» (6-7 кл.) Турнир знатоков прав потребителей Игра «Преступление и наказание» (9-11) День Конституции Российской Федерации (кл. часы)	
24	Неделя иностранных языков	13.12 по 18.12
25	Новогодний калейдоскоп Акция «Праздник в каждый дом» Акция «Покормите птиц» Конкурс «Безопасная елка» Конкурсы новогодних газет Оформление кабинетов и школьных коридоров	15.12 по 29.12 До 17.12
26	Неделя истории Вахта памяти «Ленинградский День Победы» Кл. часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10.01 по 15.01
27	Декада естественных наук	24.01 по 29.01
28	Тематические уроки: «День российской науки» (научные пятиминутки) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встречи с участниками боевых действий) Конкурс чтецов «Воинская слава»	Февраль 8 февраля 15 февраля
29	Неделя русского языка Международный день родного языка Тотальный диктант	21 февраля 7.02 по 12.02
30	Декада «Служу России» День защитников Отечества Конкурс Смотр строя и песни Спортивная эстафета «А, ну-ка, мальчики» Военизированная эстафета Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница» для обучающихся 6-9 классов	Февраль 14.02 по 23.02
31	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	февраль
32	Всемирный день иммунитета (Флешмоб «Утренняя зарядка») Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченного к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта 1 марта
33	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества День ИЗО, технологии, музыки	28.02 по 8.03
34	Подготовка к районному этапу Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	До 14 марта
35	Международный женский день Праздники для мам и кл. вечера	8 марта
36	Конкурс «Лидер»	март
37	Детский экологический конкурс-фестиваль «Гимн воде!»	март
38	День воссоединения Крыма и России (конкурс рисунков, семейных газет о путешествии в Крым)	17 марта
39	Неделя математики Неделя финансовой грамотности	14.03 по 20.03 22.03-28.03

40	Неделя астрономии и физики День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Конкурс видеороликов о космосе	4.04 по 12.04
41	Неделя «Я и ЗОЖ»	11.04-16.04
42	Неделя экологии Акция «Школьный двор» Акция «Чистый берег» Акция «Рука помощи»	18.04 по 23.04
43	День местного самоуправления. (Выступление Едигарева Ярослава с проектом «Лидеры МСУ Белохолуницкого района»)	21 апреля
44	Неделя «Моя семья» Изготовление открыток к Дню семьи Конкурс «Семья года» Кл.часы «Семейные традиции» Конкурс проектов «Моя родословная»	25.04 по 30.04
45	Тематические уроки: Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Акции: Вахта памяти, Письма победы, Окна победы, Тюльпаны победы Школьная и городская л/атлетическая эстафета к Дню победы	4 мая До 9 мая 1.05 по 9.05
46	Международный день семьи, праздник «Моя семья» Акция «В поддержку семьи»	15 мая
47	День славянской письменности и культуры Кл.часы «АзБукиВеди»	24 мая
48	Парад Победителей.	май
49	Неделя радуги	май
50	Международный день защиты детей	июнь
51	День русского языка – Пушкинский день в России День России День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны 28 июля – День Крещения Руси	июнь

Модуль КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Знакомство с классами	Август-сентябрь
Составление социальных паспортов класса	Сентябрь
Выборы классного актива и распределение поручений Контроль за работой и содействие классному активу	Сентябрь В течение года
Инструктажи по технике безопасности с обучающимися	По графику
Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей школы	По графику
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года
Проведение тематических уроков и классных часов	В течение года
Индивидуальная работа с обучающимися	В течение года

Беседы по правилам поведения, по внешнему виду обучающихся Вовлечение в общественную жизнь класса и школы	
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе Работа с одаренными детьми Работа со слабоуспевающими учениками Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и к участию в конкурсах	В течение года
Оформление классных уголков	В течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года
Уход за растениями в кабинетах	В течение года
Посещение учреждений культуры: районный краеведческий музей к/театр «Жемчужина» детские библиотеки ТЮЗ	В течение года
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года

Модуль КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
Согласно плану внеурочной деятельности		

Модуль ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Планирование воспитательного компонента урока	В течение года
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся Научно-практическая конференция юных исследователей: Секция «Юные исследователи Вятского края» (5-11 класс) Конкурс социально-значимых проектов «Я-гражданин России»	В течение года 25 ноября До 30 ноября
Неделя информатики МК по компьютерным технологиям	8.11 по 13.11
Неделя обществознания Кл. часы «Мой безопасный интернет» Стенд «День прав ребенка» Медиа конкурс «Мой безопасный интернет»	15.11 по 20.11
Неделя литературы	29.11 по 4.12
Неделя права Игра «Знай и уважай закон» (6-7 кл.) Турнир знатоков прав потребителей Игра «Преступление и наказание» (9-11) Кл. часы с приглашением специалистов правоохранительных органов	6.12-11.12
Неделя иностранного языка	13.12-18.12
Неделя истории	10.01-15.01
Неделя естественных наук	24.01-29.01
Неделя русского языка Тотальный диктант	07.02-12.02
Неделя математики	14.03-20.03
Неделя финансовой грамотности	22.03-28.03
Неделя «Я и ЗОЖ»	11.04-16.04

Неделя астрономии и физики	04.04- 12.04
Неделя экологии	18.04 по 23.04
Парад победителей	май

Модуль САМОУПРАВЛЕНИЕ И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь 2021
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года
Участие в работе и мероприятиях Совета старшеклассников	1 раз в месяц
Отчет перед о проведенной работе	Май 2022
Участие в проектах и акциях РДШ	В течение года
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	В течение года
Участие в проектах и акциях ЮИД	В течение года
Участие в проектах и акциях Юнармии	В течение года
Акции: «Осенняя неделя дора» #СтопВичСПИД «Щедрый вторник» «Праздник в каждый дом», «Покормите птиц» «Я и ЗОЖ» «Школьный двор», «Чистый берег», «Рука помощи»	27.09-3.10 01.12 07.12 Декабрь 11-16 апреля 18-23 апреля
Мероприятия: КВН «Знатоки дорожного движения» Концерт ко Дню учителя Поздравление мальчиков с 23 февраля Поздравление девочек с 8 марта Конкурс «Лидер» Неделя радуги	Сентябрь Октябрь Февраль Март Март Май
Дежурство по классу и по школе	В течение года

Модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Проведение классных часов: «Профессия – учитель», «Профессия – врач» «Профессии наших мам (пап)» «Профессии прошлого, профессии будущего» «Выбирая профессию – выбираешь будущее»,	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть
Знакомство с профессиями на уроке, во время проведения школьных предметных недель	В течение года
Участие в районных мероприятиях «Славим творческий труд» Неделя без турникетов Конкурсе «Профессия-учитель»	4-8 октября 1 октября
Организация и проведение для обучающихся экскурсий на предприятия города и района	В течение года
Конкурс рисунков «Профессия моей мечты» Конкурс «Защита профессии», Деловая игра «В мире профессий»	октябрь ноябрь Январь

Организация и проведение для обучающихся ролевых и деловых игр по выбору профессии, классных часов, экскурсий, дней профориентации, тематических бесед, встреч и т.д.	В течение года
Участие в мероприятиях школьного центра «Точка роста»	В течение года по плану

Модуль ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Фото- и видеосъемка школьных и классных мероприятий	В течение года
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	В течение года
Работа школьного медиа центра: Выпуск школьной газеты «Уроки и перемены» Работа школьной команды «Школа TV» на канале YouTube Выпуск новостных видео блоков	1 раз в месяц В течение года По итогам учебных четвертей
Ведение странички школьной группы в ВКонтакте и Инстаграм Публикация медиа продукции на сайте школы	В течение года В течение года
Тематические видеоролики: Ко Дню знаний О турслете Ко Дню учителя Безопасный интернет Ко Дню неизвестного солдата К Новому году О волонтерских акциях К 23 февраля К 8 марта По ЗОЖ Ко Дню космонавтики Ко Дню Победы К Неделе радуги	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Март Март Апрель Май Май
Классная летопись – создание видеороликов о жизни класса	В течение года

Модуль РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
Общешкольные родительские собрания «Профилактика негативных проявлений в подростковой среде» «Жизненные цели подростков. Основы профессионального самоопределения»	По плану
Классные родительские собрания	1 раз в четверть
Родительский всеобуч	1 раз в четверть
Информационное оповещение через школьный сайт, школьную группу в ВКонтакте, платформу «Сферум»	В течение года
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей.	В течение года
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования ЖБУ)	В течение года
Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с	В течение года

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей; с обучающимися, систематически нарушающими правила поведения в школе или склонных к правонарушениям	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	В течение года
Организация совместного посещения музеев, выставок, театров, экскурсий, дней здоровья	В течение года

4. Абзац третий, четвертый, пятый пункта 3.3.1. изложить в следующей редакции:

«КОГОбУ СШ с УИОП г.Белой Холуницы укомплектовано квалифицированными кадрами

Уровень квалификации педагогов

Данные о квалификационной категории	Количество	%
Общее число педагогов	24	
Имеют высшую категорию	5	21
Имеют первую категорию	10	42
Соответствуют занимаемой должности	1	4
Всего учителей, имеющих категорию	16	63

Уровень квалификации педагогов (процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории) составляет 63 %.

Необходимым и достаточным становится высшее профессиональное образование (вузовская подготовка). Показатель высшего профессионального образования как предпочтительный при присвоении квалификационной категории учитывается в процессе проведения аттестации педагогических кадров. 83% учителей, работающих в 5-9 классах имеют высшее образование.»