

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Н.В.Кашина
Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык»
(французский)
8 класс (68 часов)

Составитель:
Эсаулова Светлана Ильинична,
учитель французского языка,
высшей квалификационной
категории

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному для 8-х классов, предметная область «Иностранный язык», соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования и составлена на основе следующих документов и программ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Рабочие программы. Французский язык. Второй иностранный. Пособие для общеобразовательных организаций. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Синяя птица» М.: Просвещение, 2021, 179с.
4. Основная образовательная программа

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в 8 **классе** проводится по учебнику Синяя птица 5 класса («L'oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2013 (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-14 лет, изучающих французский язык как второй иностранный и рассчитан на 2 часа в неделю. Учащиеся 8 **класса** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована в соответствии с учебным планом ОО. На изучение французского языка в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения -это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их

на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Темы. Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Вводный курс	10	Тест по вводному курсу
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	9	Контроль работы с лексикой
Unite 2. Звенит звонок	9	Лексико-грамматический тест
Unite 3. День рождения Сюзанны	10	Контроль лексики и грамматики
Unite 4. Мы идём в магазин	12	
Unite 5. Мой маленький питомец	11	Лексико-грамматический тест
Unite 6. В городе	7	Контроль аудирования

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку **в пятом классе** ученик должен:

Уметь:

- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
- выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- написать поздравление, записку;
- пользоваться словарём;

Знать:

- буквы и буквосочетания французского алфавита;
- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;

- спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, écrire, apprendre» в настоящем времени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

По окончании 5 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

- Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
- Работать с текстом для чтения;
- Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- Уметь пользоваться словарём.

социокультурными знаниями и умениями:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 5 класса общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

1. **Учебник** - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2013
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиоприложение**– CD MP3

Автор, название программы:

Федеральная государственная программа по французскому языку для 5-9 классов

Автор, название учебника:

Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык/второй иностранный язык:

«Синяя птица» / «L’oiseau bleu»: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в двух частях.

Автор и название рабочих тетрадей:

Береговская Э.М Рабочая тетрадь к учебнику «Синяя птица»/«L’oiseau bleu» для 5 класса

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература**:

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель, 2007
2. Г.Ю.Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6 классы, М.: Экзамен, 2003
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2003г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2003г
4. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова. – М.: Глобус, 2008.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

Вводный курс «Здравствуй, Франция». Уроки 1-10 (10 часов)

№	№ ур	Дата поведения	Тема урока	Основные понятия, умения и навыки темы	Домашнее задание
1	1	1 неделя сентября	Вводный урок	Введение речевых клише для приветствия; введение букв а,о,b,n,m,e;приобщение уч-ся к культуре страны ИЯ.	Написать по строчке каждую букву
2	2	1 неделя сентября	Автоматизация употребления РО, введенных на уроке1	Познакомить с правилами чтения букв J R L I,S;буквосочетаниями ou; on ;om ; Дать представление об артикле; формировать лингвистическую компетенцию уч-ся; развивать их аналитические способности и наблюдательность за языковыми явлениями.	Сделать карточки с изображениями каждой буквы.
3	3	2 неделя сентября	Развитие элементарной коммуникативной компетенции во франц. языке	Ввести новые речевых РО; познакомить с правилами чтения букв D;Q;C b ; и буквосочетаниями an-am-en-em-au; стимулировать речемыслительную деятельность уч-ся; формировать иноязычный фонетический слух.	Написать по одной строчке буквы D,Q,C и сделать карточки на эти буквы. Нарисовать портреты или принести фотографии своих друзей и назвать их по-франц : C ' est ...
4	4	2 неделя сентября	Развивание умения чтения.	Ввести вопрос <i>Qu'est-ce que c'est</i> ; предлог <i>de</i> ; числительные 1-12; познакомить уч-ся с персонажами франц. сказок; развивать зрительную и слуховую память.	Списать буквы и фразы на стр.15;выучить новые слова.
5	5	3 неделя сентября	Повторение изученных РО и слов.	Введение новых букв V,E,F,P, буквосочетаний oi-eau-eu-oeu и слов; работать над техникой чтения; развивать общеучебное умение списывания; всесторонне развивать уч-ся, прививать целеустремленность, трудолюбие.	Счет от 1-12 и от 12-1; списать прописи на с.19, сделать карточки новых букв.
6	6	3 неделя сентября	Тренировка техники чтения и письменной речи.	Введение новых букв H,K,X; буквосочетаний ch-au-ai и новой лексики; повторить ЛЕ и РО по теме «Знакомство»; прививать правила хорошего тона.	Списать прописи с.23; выучить новые слова; сделать карточки новых букв; читать песенку с.23
7	7	4неделя сентября	Развитие навыков чтения.	Введение новых буквG ;Z правила чтения букв é ;è ;h ;буквосочетания ph и новой лексики; повторить счет до 12; работать над техникой чтения.	Сделать карточки с новыми буквами; прочитайте слова песенки с.27; выучить новые слова.
8	8	4 неделя сентября	Неопределенный артикль, множественное число сущ.	Введение новых букв W,Y и буквосочетаний in-im-ain-ein-un-um-ien-ill-ail-eil; знакомство с неопределенным артиклем, с правилом образования множественного числа	Списать буквы и фразы на с.31; выучить слова песни наизусть с.31

				существительных; развивать технику чтения; повторять формулы речи этикета; расширять страновед. кругозор; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
9	9	5 неделя сентября	Тренировка навыка письма и работа над техникой чтения	Тренировать навыки письма; ввести буквосочетания gn-ci- и правила чтения буквы g; повторить правила речевого этикета; работать над техникой чтения; развивать зрительную память; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к взрослым и к друг другу.	Выучить алфавит, сделать красивую закладку с правилами чтения по с.36-37.
10	10	5 неделя сентября	Праздник алфавита	Подвести итоги работы на начальном этапе изучения франц.языка; учить видеть результаты своей работы; поддерживать интерес к изучению франц.языка.	Разучить сценку знакомства.

Раздел 1 «Жак Тардьё и его семья». Уроки 11-19 (9 часов)

11	1	1 неделя октября	Развитие умений диалогической речи	Обучение ведению кратких диалогов; введение новых ЛЕ и РО; развивать творческие способности уч-ся; учить устанавливать социал. контакты, используя речевые клише.	Учить новые слова; спряжение глагола être, читать диалоги на с.43; сделать закладку со спряжением глагола.
12	2	1 неделя октября	Развитие умений устной монологич. речи.	Развивать навыки устной речи; закрепить спряжение глагола être; введение новых ЛЕ; развивать творческие способности уч-ся, произвольную память.	Повторить глагол être, учить новые слова; упр.7, с.46(письменно)
13	3	2 неделя октября	Активизация ЛЕ по теме «Части тела»	Повторить ЛЕ по теме «Части тела», слова по теме «Семья», спряжение глагола être; ввести новую лексику по теме «Цвета»; развивать интерес уч-ся, произвольную память.	Учить новые слова; нарисовать волшебный город, подписав по-франц. цвета красок.
14	4	2 неделя октября	Развитие умений устной монолог. речи	Повторить ранее изученную лексику; работать над техникой; введение новой лексики по теме «Одежда»;учить употреблять слова в речевых образцах; развивать потребность во взаимопонимании с носителем языка; воспитывать любовь, уважение к младшим членам семьи.	Упр.12 (а,б), с.49; учить новые слова.
15	5	3 неделя октября	Развитие умений и навыков аудирования.	Закрепление изученной лексики; ввести глагол avoir,; введение новых ЛЕ.	
16	6	3 неделя октября	Отрицательная форма глагола.	Повторить глаголы avoir être,учить употреблять их в устной речи; ввести отрицание и правила его употребления в уст. Речи; тренировать технику письма; развивать произвольную зрительную память уч-ся.	Упр.17, с.52(письм.); упр.20, с.53; учить новые слова.
17	7	4 неделя октября	Обучение чтению с извлечением нужной информации.	Обучать умению читать с чтению с извлечением нужной информации; повторить изученную лексику,	Упр.1(в,с), с.54-прочитать, понять тексты; учить новые

				глаголы; ввести новые РО; познакомить уч-ся с жизнью их франц. сверстников.	слова.
18	8	4 неделя октября	Развитие умений и навыков диалогической речи.	Повторить изученные РО, глаголы avoir etre; развивать навыки диалогич. речи, способность к догадке; учить задавать вопросы и реагировать на реплики собеседника; воспитывать чувства дружбы, товарищества, любви к своей семье.	Упр.26, с.57, принести фото своей семьи.
19	9	2 неделя ноября	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	Повторить алфавит, усвоенную лексику, числительные, спряжение глаголов; тренировать уч-ся в чтении; воспитывать чувство дружбы в классе; развивать способность к догадке, сообразительность.	Повторить пройденные ЛЕ и РО.

Раздел 2 «Звонит звонок на урок». Уроки 20-28 (9 уроков)

20	1	2 неделя ноября	Вопросительные предложения.	Повторить изученную лексику; развивать умения строить вопросительные предложения; ввести новые РО по теме часы; развивать зрительную память, мышление, навыки чтения, культуру общения.	Сделать циферблаты; учить новые слова; упр.2, с.63 (письм.).
21	2	3 неделя ноября	Введение новой лексики по теме «Мой дом».	Формировать произносительные навыки; повторить ЛЕ и РО, числительные 1-12, ввести числит. 13-30 и новые слова по теме «Дом»; развивать слуховую память и внимание; учить работе в паре.	Учить новые слова, считать 1-30, 30-1, упр.7.с.68.
22	3	3 неделя ноября	Спряжение глаголов 1-й группы.	Повторить изученную лексику; развивать навыки аудирования, ввести новые слова; познакомить с правилами спряжения глаголов 1-й группы; развивать логическое мышление, произвольную память; воспитывать трудолюбие.	Учить правила спряжения, упр.9, с.69 (письм.)
23	4	4 неделя ноября	Образование повелительного наклонения.	Повторить спряжение глаголов 1-й гр.; познакомить с образованием повелительного наклонения; ввести новые слова по теме «Дни недели» и «Расписание уроков»; прививать уч-ся правила хорошего тона, вежливого общения со взрослыми и сверстниками; обогащать представление уч-ся о языковых механизмах (через знакомство с интернационализмами).	Учить новые слова, выполнить упр.10, с.69
24	5	4 неделя ноября	Развитие умений и навыков диалогической речи. Тестирование.	Повторить название дней недели, спряжение глаголов 1-й группы, отрицание; развивать навыки диалогической речи; учить составлять диалоги по опорам; проверить усвоение грамматического материала; учить творческому переносу знаний в новую ситуацию, решению мыслительных задач в процессе работы над языковым материалом.	Написать свое расписание; упр.19, с.73.

25	6	1 неделя декабря	Определенный и неопределенный артикли.	Повторить названия дней недели; развивать навыки монологической и диалогической речи; познакомить уч-ся с определенными и неопределенными артиклями; развивать логическое мышление, умение систематизировать свои звания, творческие способности уч-ся.	Упр.1, с.76 (письм.).
26	7	1 неделя декабря	Обучение чтению с полным пониманием текста.	Повторить ранее изученный материал, обучать чтению с полным пониманием текста; ввести новую лексику; совершенствовать общеучебные умения работы со словарем; воспитывать пунктуальность, аккуратность.	Упр. 24 (а,в), с.77.
27	8	2 неделя декабря	Развитие умений и навыков аудирования.	Повторить изученный материал, обучать пониманию монологической речи учителя; развивать навыки орфографии, аудирования, зрительн. и слух. память уч-ся.	Читать стихотворение на с.80
28	9	2 неделя декабря	Праздник - соревнование.	Повторить лексику по темам «Одежда», «Цвета», «Дни недели», спряжение глаголов 1-й группы; учить систематизировать и обобщать слова; поддерживать интерес к изучению французского языка; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Не задано.

Раздел 3 «День рождения Сюзанны». Уроки 29-38 (10 часов)

29	1	3 неделя декабря	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «День рождения».	Развивать умения задавать вопросы, повторить спряжения глаголов 1-й группы, глаголы avoir, числительные; ввести новую лексику по теме «День рождения»; учить употреблять слова в речевых оборотах; развивать произвольную память уч-ся; прививать любовь к животным.	Учить новые слова, упр.4, с.85.
30	2	3 неделя декабря	Прилагательные женского рода.	Закрепить изученную лексику; ввести прилагательные ж.р.(образование, изменение формы); развивать навыки письма, логическое мышление и творческие способности уч-ся.	Выучить правила на с.86-87; упр.8, с.88.
31	3	4 неделя декабря	Множественное число прилагательных и существительных.	Повторить прилагательные женского и мужского рода; развивать умения и навыки монологической речи и употребления изученной лексики; ввести новую лексику по теме «Прилагательные»; объяснить места расположения прилаг. в предложении; дать представление об образовании мн.ч. прилагательных и сущ-ных; прививать навыки самостоятельной работы, культурного поведения в ситуации «День рождения».	Упр.9, с.88(выписать группы слов в 3 столбика: сущ.ж.р., сущ. м.р., сущ. во мн.ч.)
32	4	4 неделя декабря	Оборот <i>il y a</i> в положительной, отрицательной и вопросительной формах.	Повторить ЛЕ введенные ранее и образование мн.ч. сущ-ных; ввести оборот <i>il y a</i> в положительной, отрицательной и вопросительной формах; развивать логическое мышление уч-ся; воспитывать внимательное	Учить новые слова из упр.3, с.89.

				отношение друг к другу.	
33	5	2 неделя января	Обучение чтению с полным пониманием.	Обучать употреблению оборота <i>il y a</i> чтение текста с полным пониманием; ввести новые слова; воспитывать бережное, внимательное отношение к членам семей; развивать способность к языковой догадке.	Упр.10. с.90.
34	6	2 неделя января	Слитная форма артиклей <i>du, des, au, aux</i> и предлоги <i>à, de</i> .	Повторить слова, обозначающие цвета, изученную лексику, правила образования ж.р. и мн.ч. прилагательных; ввести слитную форма артиклей <i>du, des, au, aux</i> и предлоги <i>à, de</i> ; объяснить их значение; формировать способность уч-ся работать индивидуально и в группе; развивать логическое мышление уч-ся.	Упр.17, с.93 (письм.)
35	7	3 неделя января	Развитие умения и навыка аудирования и письма.	Повторить изученную лексику, слитную форму артиклей; развивать умения и навыки монологической речи (описание наглядных пособий), слуховую память и внимание уч-ся; тренировать навыки аудирования и письма; воспитывать внимательное отношение друг к другу.	Нарисовать иллюстрацию к упр. 28, с.98.
36	8	3 недел января	Развитие умений и навыков диалогической и монологической речи.	Повторить ранее изученную лексику; глаголы <i>avoir être</i> , слитную форму артиклей ; ввести новую лексику по теме «Животные»; воспитывать любовь к животным; развивать культуру общения.	Выучить новые слова, придумать по одному предложению с каждым из них; читать стихотворение на с. 10.
37	9	4 неделя января	Праздник Рождества	Формировать навыки произношения и мелодики; ввести новые ЛЕ и РО по теме «Рождество»; обучить чтению текста с полным пониманием его содержания и монологической речи на основе прочитанного; расширять кругозор уч-ся; познакомить их с праздником Рождества, обычаями и традициями Франции; способствовать развитию хороших манер.	Составить диалог Сюзаны с гостями.
38	10	4 неделя января	Развитие умений и навыков диалогической речи и аудирования.	Ввести слова, обозначающие месяца Развивать умения и навыки диалогической речи и аудирования, произвольное внимание; воспитывать внимательное отношение уч-ся к членам семьи и друзьям; учить работать в парах.	Выучить новые слова по теме.

Раздел 4 «Мы идем в магазин». Уроки 39-50 (12 уроков)

39	1	1 неделя февраля	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Продукты»	Ввести новую лексику по теме «Продукты»; повторить спряжение глаголов 1 группы; развивать произвольную память уч-ся; учить работать самостоятельно.	Выучить новые слова, сделать карточки с продуктами.
40	2	1 неделя февраля	Закрепление ранее введенных ЛЕ по теме.	Закрепить изученную лексику; повторить числительные; ввести новую лексику по теме «Продукты»; развивать аналитическое мышление, память,	Выучить считалку наизусть; выполнить

				творческие способности уч-ся.	упр.12, с.109 (письм); сделать карточки с продуктами.
41	3	2 неделя февраля	Развитие умений и навыков устной монологической речи.	Повторить ЛЕ по теме «Продукты», ввести новые слова по теме «Магазин»; спряжение глагола <i>faire venir</i> ; развивать навыки монологической речи, мышление и познавательную активность уч-ся.	Выучить считалку наизусть, упр.10, с.108
42	4	2 неделя февраля	Закрепление спряжения неправильных глаголов.	Активизировать изученную лексику; закрепить спряжение неправильных глаголов <i>faire venir etre avoir</i> ; ввести глагол <i>prendre</i> и его спряжения; ввести новую лексику по теме «Прием пищи»; расширять кругозор уч-ся по теме «Еда и прием пищи во Франции»; развивать творческие способности уч-ся.	Выучить наизусть считалку.
43	5	3 неделя февраля	Развитие умений и навыков аудирования и устной речи	Развивать умения и навыков аудирования и устной речи; повторить спряжение глаголов 3-й группы; вести глаголы <i>aller boire</i> (их спряжение, употребление в речи); развивать произвольное внимание уч-ся; приучать к соблюдению режима дня.	Учить считалку; упр.13, с.1094 упр.15, с.110 (письм.)
44	6	3 неделя февраля	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	Развивать умения и навыки монологической речи на основе прочитанного; ввести глаголы <i>pouvoir vouloir</i> ; познакомить уч-ся с правилом употребления предлога <i>de</i> вместо артикля <i>le</i> после слов, обозначающих количество; воспитывать пунктуальность, аккуратность; продолжать развивать рефлекссию (самоанализ, самооценку).	Упр.24, с.113; выучить спряжение глаголов <i>pouvoir vouloir</i> .
45	7	4 неделя февраля	Употребление предлога <i>de</i> после слов, обозначающих количество.	Повторить употребление предлога <i>de</i> после слов, обозначающих количество; развивать умения и навыки аудирования и устной речи; расширять кругозор уч-ся сведениями о мужских и женских французских именах; развивать внимание и слуховую память.	Составить рассказ о своем выходном дне.
46	8	4 неделя февраля	Контроль подготовленной монологической речи.	Обучать диалогической речи, чтению текста с общим пониманием содержания; контролировать подготовленную монологическую речь; развивать навыки аудирования, артистические способности; познакомить с денежной единицей Франции – евро; воспитывать культуру поведения.	Упр.35 с.118 (письм.)
47	9	1 неделя марта	Обучение диалогической речи и навыкам аудирования.	Обучать диалогической речи и навыкам аудирования, пониманию монологич. речи учителя; работать над орфографией; развивать произвольное внимание, творческие способности учащихся.	Упр.32 с.117
48	10	1 неделя марта	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	Повторить ранее изученную лексику, спряжение глаголов 1-й и 3-й групп, употребление предлога <i>de</i> ; обучать	Упр.30 с.117 упр.36 с. 119

				чтению с полным пониманием прочитанного; учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; формировать познавательный интерес учащихся; развивать творческие способности.	
49	11	2 неделя марта	Обучение чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного.	Обучать чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного, извлечению полной и точной информации из прочитанного; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать внимание и память уч-ся.	Упр.37 с.119
50	12	2 неделя марта	Развитие лингвистической компетенции.	Повторить изученные РО и ЛЕ; Развивать лингвистическую компетенцию, творческие способности; закрепить основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, принятые во Франции; поддерживать интерес к изучению франц. языка.	Не задано

Раздел 5 «Мой маленький щенок». Уроки 51-61 (11 уроков)

51	1	3 неделя марта	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Животные».	Ввести новую лексику по теме «Животные», повторить глаголы <i>avoir etre</i> в 3 лице мн.ч.; прививать уч-ся бережное отношение к животным, развивать волю, мышление.	Подготовить карточки с животными, выучить их названия; упр.1, с.123
52	2	3 неделя марта	Обучение монологической речи на основе прочитанного (с опорами) .	Обучать чтению с полным пониманием текста, монологической речи на основе прочитанного (с опорами); систематизировать ранее изученную лексику; ввести новую лексику; воспитывать любовь к животным; развивать моторную память уч-ся.	Учить новые слова; повторить спряжение глаголов <i>avoir etre</i> ; упр.5, с. 126
53	3	1 неделя апреля	Прошедшее время Passé composé	Повторить глаголы <i>avoir etre</i> ; познакомить уч-ся с прошедшем временем Passé composé (образование, употребление); учить самостоятельной работе, действиям по образцу и аналогии.	Упр.14, с.130, выучить правило образования прош. Врем. Passé composé
54	4	1 неделя апреля	Употребление Passé composé в речи и аудировании.	Повторить образование Passé composé; обучать употреблению Passé composé в речи и аудировании; ввести новую лексику; приобщать уч-ся к поэзии; развивать произвольное внимание уч-ся.	Упр.13, с.130
55	5	2 неделя апреля	Сравнение Présent и Passé composé.	Повторить образование Passé composé ; сравнить Présent и Passé composé; рассмотреть Passé composé в отрицательных предложениях; обучать аудированию, ввести новую лексику; развивать творческие способности, произвольное внимание уч-ся.	Упр.16, с.131
56	6	2 неделя апреля	Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного.	Повторить изученную лексику, спряжение глаголов <i>écrire lire</i> ; обучать чтению и монологической речи на основе прочитанного; ввести новую лексику по теме «Предлоги»; развивать	Рассказать о своем дне рождения (упр.20,с.133); сделать

				творческие способности уч-ся, воспитывать любовь к животным; учить наблюдать, сравнивать и анализировать языковые явления.	рисунок к рассказу.
57	7	3 неделя апреля	Контроль подготовленной монологической речи.	Повторить изученные предлоги; проконтролировать подготовленную монологическую речь; познакомить уч-ся с глаголами, спрягающимися в <i>Passé composé</i> с глаголом <i>être</i> .; учить работать в группе и оценивать ответы друг друга.	Упр.28, с.137(письм.); учить правило образования <i>Passé composé</i> с глаголом <i>être</i> .
58	8	3 неделя апреля	Обучение чтению с полным пониманием содержания.	Повторить <i>Passé composé</i> с глаголами <i>avoir être</i> ; обучать неподготовленной монологической речи, чтению с полным пониманием содержания; развивать творческие способности уч-ся; приобщать их к франц. народному песенному творчеству.	Упр.35,с.140
59	9	4 неделя апреля	Контроль подготовленной диалогической речи.	Контролировать подготовленную диалогическую речь; развивать навыки монологической речи, познавательную деятельность уч-ся; повторить <i>Passé composé</i> , правила образования ж.р. и мн.ч. прилагательных; воспитывать любовь и внимательное отношение к домашним животным.	Упр.2,3, с.145
60	10	4 неделя апреля	Конкурс команд. Закрепление приобретенных умений и навыков.	Закрепить приобретенные навыки и умения; сделать изучение предмета более привлекательным; учить самостоятельно организовывать работу и оценивать ее.	Не задано
61	11	1 неделя мая	Совершенствование грамматических умений и навыков.	Совершенствовать грамматические умения и навыки; повысить мотивированность деятельности уч-ся, их эмоциональный тонус; объединить личные мотивы и переживания с мотивами и переживаниями класса.	Домашние чтение.

Раздел 6 «В городе». Уроки 62-68 (7 часов)

62	1	1 неделя мая	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Город»	Ввести и первично закрепить новую лексику по теме «Город»; развивать навыки письма, способность к языковой догадке, мыслительную деятельность; систематизировать изученную лексику; прививать уч-ся навыки работы со словарем; продолжать работу с интернационализмами.	Упр.11, с.153; чить новые слова.
63	2	2 неделя мая	Развитие навыков устной монологической речи (по опорам).	Работать над лексикой; повторить <i>Passé composé</i> ; ввести новую лексику; развивать навыков устной монологической речи (по опорам); воспитывать любовь к своему городу, своей школе.	Упр.4,с.149; учить новые слова.
64	3	2 неделя мая	Развитие навыков устной монологической речи .	Закрепить изученную лексику в речи; развивать навыки монологической речи (объяснить фразу), мыслительную деятельность, ввести новую лексику по теме «Внешность».; расширять кругозор уч-ся: познакомить с достопримечательностями Парижа.	Упр.6,с.151; нарисовать куклу, подписав части ее тела по-франц.
65	4	3 неделя мая	Контроль умений и навыков аудирования.	Обучать монологич. речи по теме «Внешность человека»; контролировать аудирование; ввести новую лексику; воспитывать доброжелат. отношение друг	Придумать и записать предложения с новыми словами;

				к другу; учить отделять главное от второстепенного.	повторить Passé composé.
66	5	3 неделя мая	Тестирование. Контроль изученной лексики и грамматики.	Контроль изученной лексики и грамматики.	Не задано
67	6	3 неделя мая	Домашнее чтение.	Проверка домашнего чтения. Развитие умений и навыков монолог. речи.	Решить и составить собственные кроссворды.
68	7	4 неделя мая	Подведение итогов года.	Учить чтению текста с полным пониманием, работе в парах, контрол. аудирование.	Не задано