

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

_____ Н.В.Кашина
Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык»
(французский)
9 класс (68 часов)

Составитель:

Эсаулова Светлана Ильинична,
учитель французского языка, высшей
квалификационной категории

2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа основного общего образования по французскому языку для 6 класса разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1\15), и на основе следующих документов:

- ООП ООО ;
- УМК по французскому языку «Синяя птица» 5-9 класс (Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.);
- Учебник. Селиванова Н.А, Шашурина М.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2-х частях). 6 класс, Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

У обучающегося будут сформированы:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- положительной мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интериоризации правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
- формирования основ художественной культуры обучающихся как особого способа познания жизни и средства организации общения;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- резюмировать главную идею текста;
- работать со словарям;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи точку зрения;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); •

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач: написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного

языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. **Речевая компетенция** реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

Обучающийся научится вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера – начинать, поддерживать, заканчивать разговор; высказывать вежливую просьбу и реагировать на нее; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос – запрашивать и сообщать информацию, отвечая на разные типы вопросов; выражать свое мнение; - диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, соглашаться или отказываться выполнить ее; давать совет и принимать/не принимать его;

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями – выслушивать сообщения и соглашаться/не соглашаться с ним; выражать одобрение/неодобрение, сомнение; эмоционально оценивать обсуждаемые события, выражая радость/огорчение, желание/нежелание;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать иллюстрации;
- высказываться на заданную тему, характеризовать факты, явления, события с опорой на ключевые слова, вопросы, план; - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного, выражая свое мнение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста;
- эмоционально воспроизводить выученные стихи, песни, роли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного текста, высказывать своё отношение к прочитанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламных-информационных текстах (объявления, прогноз погоды).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью).

Чтение:

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - читать с полным и точным пониманием содержания на основе смыслового и структурного анализа отдельных мест, выборочного перевода (изучающее чтение).

Письменная речь:

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять записку, заметку, распорядок дня.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять вопросы к тексту, ответы на них;
- описывать конкретные факты и личные впечатления;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- адекватное произносить и различать на слух все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится применять правила написания изученных слов

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; - применять знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). *Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять знание основных различий систем французского и родного языков для осуществления устной и письменной коммуникации в рамках заданной ситуации.

Обучающийся получит возможность:

- научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- узнать употребление фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- получить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- получить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

• В познавательной сфере

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

• В ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся получит возможность:

- узнать язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- получить представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

• В эстетической сфере

Обучающийся получит возможность:

- научиться владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- проявить стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

• В физической сфере

Обучающийся получит возможность:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов	Количество тестов, контрольных работ
Моя семья	7	1
Здоровый образ жизни	10	2

Свободное время	5	1
Школа	8	1
Страна изучаемого языка	10	2
Мои друзья	8	1
Свободное время	10	1
Страна изучаемого языка	5	1
СМИ	5	3
Итого	68	13

Содержание учебного предмета

Предметное содержание.

Речевые умения.

1. Моя семья: члены семьи (имя, возраст, профессия, характер, увлечения, интересы): высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, характеристика) с опорой на ключевые слова, вопросы, план. День рождения в семье: писать короткие поздравления с днём рождения. Покупки: догадываться о значении незнакомых слов по сходству с первым иностранным и русским языками (7 часов).

2. Мои друзья: отношения со сверстниками, дружба (мой лучший друг: возраст, характер, достоинства и недостатки, совместный досуг): кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выражая своё отношение к предмету речи. (8 часов). 3. Школа: План здания своей школы, начало учебного года, расписание занятий, отношение к учёбе, любимые предметы в школе: (8 часов)

4. Страна(ы) изучаемого языка: Структура среднего образования во Франции. Празднование Рождества: писать короткие поздравления с праздником. Кулинарные рецепты французской кухни, гастрономические предпочтения Французов: выражать и аргументировать своё мнение, отношение к услышанному/прочитанному. Известные люди Франции (краткая биография): вести диалог-расспрос, делать краткое сообщение на заданную тему. Нормандия (географическое положение, основные города, достопримечательности): защитить проект. Известные французские писатели, герои комиксов. Франкофония. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). (15 часов)

5. Здоровый образ жизни: части тела, режим питания, гастрономические предпочтения, выбор блюд: выслушивать сообщение/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Заболевания и симптомы, визит к врачу, медикаменты: спрашивать/давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. (10 часов)

6. Свободное время: организация праздника, экскурсия по городу, путешествия (виды путешествий, транспорт): составить план проведения праздника. Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели. Журналы, подписка на журнал: вести диалог-обмен

информацией, представлять свою точку зрения и обосновывать её. (15 часов)

7. СМИ: Интернет: написание письма по электронной почте, общение по интернету. Телевидение виды телепередач, любимые телепередачи, роль телевидения в жизни школьников: сообщать и запрашивать информацию, читать телевизионную программу и делать выбор, аргументируя его. (5 часов)

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умения вести

- диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность;

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог - расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие умений

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания - до 10-15 фраз.

Аудирование

– понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.

– воспринимать на слух и понимать общий смысл аутентичных материалов в аудио-видеозаписи (описание, диалогов, песен, стихов) с опорой на языковую догадку и контекст;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (прогноз погоды).

Время звучания текстов – до 1 минуты.

Чтение

Развитие умений читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). *Объем текстов для чтения 200-400 слов;*

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение). *Объем текстов для чтения 150-300 слов;*

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Использование словаря независимо от вида чтения.

Письменная речь

Развитие умений

- списывать текст;
- вписывать в текст и выписывать из него слова и словосочетания;
- заполнять формуляр (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткое поздравление с днём рождения/праздником;
- составлять вопросы к тексту, ответы на них;

Языковые знания и навыки

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия: Bonjour, Bonsoir, Salut. Comment ça va?
- вопросы и ответы на вопросы о погоде;
- вопросы и ответы на вопросы о времени;

Знание основных способов словообразования:

аффиксации

- суффиксы имен существительных (-er,-tion/sion,-ment,-ance/ence)
- префиксы имен прилагательных, существительных и глаголов (un-, um-, in-,im-, ir-, dé-, des-, re-, co-)
- суффиксы имен прилагательных и наречий (- al/il,-able/ible,-ment, -amment/-emment)

Грамматическая сторона речи

Морфология.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- существительных,
- артикля (определенного, неопределенного, слитного, частичного – его употребление в устойчивых словосочетаниях),
- местоимений:
 - неопределённо-личного местоимения on,
 - личные приглагольные местоимения в роли прямого и косвенного дополнения,
 - относительных местоимений,
 - местоимения en;
 - неопределённого местоимения tout / toute / tous / toutes.
- прилагательных:
 - род имен прилагательных, особые формы,
 - степени сравнения прилагательных, особые формы степеней сравнения.
- предлогов:
 - предлог de после существительных количества,
 - предлоги времени (pendant, depuis, quand);
 - предлогов à и de
- числительных (количественных и порядковых),
- глаголов:
 - в наиболее употребительных временных формах действительного залога,
 - настоящее время (глаголы II^{ой} группы),
 - выделительные обороты,
 - глаголы savoir, croire, attendre, ouvrir, voir, mettre (в настоящем времени),
 - l'imparfait: образование, употребление,
 - le passé composé – прошедшее законченное время,
 - глаголы devoir, pouvoir, vouloir (в прошедшем времени),
 - согласование времён (главное предложение в настоящем времени)
 - причастий прошедшего времени, согласование причастий;
 - будущего простого времени futur simple;
 - косвенной речи (discours indirect);

Синтаксис.

Знание основных типов французского предложения (простых, сложноподчиненных, сложноподчиненных, безличных), понятие о прямом и инвертированном порядке слов, грамматическом оформлении различных типов вопросов, навыки их распознавания и употребления в речи.