

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
_____ Н.В.Кашина
Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

**Рабочая программа
по учебному предмету
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)
8 класс (68 часов)
9 класс (68 часов)**

Составитель:
Шерстенникова И. С.
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

Белая Холуница
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык как второй иностранный» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (М.: Просвещение, 2014), примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык. 5-9 классы. (5-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2012)) и авторской программы по иностранному языку (английский) Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

Нормативные документы, обеспечивающие программы:

- 1) Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования», пункт 11.3;
- 4) Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2018-2019. Приказ №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 5) Учебный план КОГБОУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы.

Общие цели преподавания предмета:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);
 - языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;
- компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;
- учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска

информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Согласно базисного учебного плана на изучение второго иностранного языка отводится 2 часа в неделю. Возможно некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык в качестве второго. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов в соответствии с их интересами. Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер. В некоторых случаях это предполагает проводимую во внеурочное время работу, поскольку режим учебной и внеучебной деятельности также зависит от выбора образовательной организации. Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы на изучение предмета «иностранный язык как второй иностранный язык» с 8 по 9 класс отводится 2 часа в неделю 68 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

☑ генерировать идеи;

☑ находить не одно, а несколько вариантов решения;

☑ выбрать наиболее рациональное решение;

☑ прогнозировать последствия того или иного решения;

☑ видеть новую проблему;

☑ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

☑ работать с различными источниками информации;

☑ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

☑ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

☑ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

☑ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере

(учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:

- ☐ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ☐ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ☐ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ☐ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ☐ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. познавательные:
- ☐ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ☐ выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- ☐ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); коммуникативные:

☐ четко и ясно выражать свои мысли;

☐ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

☐ учиться критично относиться к собственному мнению;

☐ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; ☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

☐ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

☐ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

☐ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

☐ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

☐ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

☐ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

☐ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

☐ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

☐ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

☐ пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), www. ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

☐ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

☐ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

☐ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

☐ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

☐ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе

мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ☐ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ☐ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ☐ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- ☐ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ☐ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- ☐ стремление вести здоровый образ жизни.

5. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.
4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.
6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.
7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

На каждом этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ☑ начать, поддержать и закончить разговор;
- ☑ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ☑ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ☑ запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- ☑ подтвердить, возразить;
- ☑ целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- ☑ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ☑ дать совет и принять/не принять его;
- ☑ запретить и объяснить причину;
- ☑ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ☑ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- ☑ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ☑ высказать одобрение/неодобрение;
- ☑ выразить сомнение;

☑ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

☑ выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. *Монологическая речь*

Развитие монологической речи на каждом этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

☑ кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

☑ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

☑ высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; ☑ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

☑ выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На каждом этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

☑ предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

☑ выбирать главные факты, опускать второстепенные;

☑ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

☑ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для каждого класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- ☐ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- ☐ понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- ☐ выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ☐ выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- ☐ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- ☐ кратко логично излагать содержание текста;
- ☐ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на каждом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- ☐ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- ☐ кратко излагать содержание прочитанного;
- ☐ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На каждом этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- ☑ делать выписки из текста;
- ☑ составлять план текста;
- ☑ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- ☑ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- ☑ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу последнего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц. За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- ☑ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- ☑ субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- ☑ словосложение;

☐ конверсия;

☐ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

☐ полисемия, антонимия, синонимия;

☐ стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);

☐ использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

☐ различение омонимов;

☐ глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);

☐ абстрактная и стилистически маркированная лексика;

☐ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика. Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

☐ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

☐ описывать сходство и различие объектов (субъектов);

☐ выражать уверенность, сомнение;

☐ высказывать предупреждение, запрет;

☐ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

☐ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

☐ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger); ☐ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

☐ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

☐ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

☐ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

☐ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

☐ глаголов want, expect и оборота would like;

☐ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;

☐ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

☐ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На каждом этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

☐ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

☐ с отдельными выдающимися личностями;

☐ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- ☑ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- ☑ со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- ☑ о значении английского языка в современном мире;
- ☑ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- ☑ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- ☑ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- ☑ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- ☑ о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- ☑ представлять свою страну и культуру на английском языке;
- ☑ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- ☑ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- ☑ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- ☑ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- ☑ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- ☑ выразить сомнение и неуверенность;
- ☑ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях. **Компенсаторная компетенция**

На каждом этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- ☐ использовать слова-субституты;
- ☐ использовать перифраз; ☐ описать предмет, явление;
- ☐ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- ☐ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- ☐ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На каждом этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в предыдущих классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- ☐ использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- ☐ обобщать информацию, полученную из различных источников;
- ☐ работать в команде;
- ☐ пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- ☐ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы в том числе электронную.

Формы организации учебного процесса.

- урок - лекция
- урок - беседа
- урок с использованием учебного кинофильма
- урок теоретических или практических самостоятельных работ
- урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)
- урок самостоятельных работ
- урок - экскурсия
- семинар
- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)

- письменная проверка
- контрольная (самостоятельная) работа
- урок-инсценировка;
- учебная конференция;
- мультимедиа- урок;
- проблемный урок.
- урок-сочинение;
- урок-диалог;
- урок - деловая или ролевая игра;
- повторительно-обобщающий урок;
- диспут;
- игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина);
- театрализованный урок (урок-суд);
- урок-совершенствование;
- урок-консультация;
- урок-анализ контрольных работ;
- викторина;
- конкурсы;
- смотр знаний;
- защита творческих работ, проектов;
- творческий отчет;
- собеседование.

7. Учебно-методическое сопровождение

5 класс

Учебник – Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 253, [3]с.: ил. – (Английский язык как второй иностранный).

Рабочая тетрадь - Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: раб. тетрадь №1 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 93, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Рабочая тетрадь - Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: раб. тетрадь №2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 93, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

[Книга для учителя](#) - Английский язык / Английский язык как второй иностранный. 5 класс. 1-й год обучения. Книга для учителя. К учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2015. – 222, [3]с. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

6 класс

Учебник – Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 256, [3]с.: ил. – (Английский язык как второй иностранный).

Рабочая тетрадь - Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: раб. тетрадь №1 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 96, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Рабочая тетрадь - Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл.: раб. тетрадь №2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 112, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Книга для учителя - Английский язык / Английский язык как второй иностранный. 6 класс. 2-й год обучения. Книга для учителя. К учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2015. – 256, [3]с. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Книга для чтения - Английский язык как второй иностранный: второй год обучения. 6 класс. Книга для чтения – М.: Дрофа, 2014. – 64, [3]с. - (Новый курс английского языка для российских школ).

7 класс

Учебник - Английский язык как второй иностранный: третий год обучения. 7 класс. Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 272, [3]с.: ил. – (Английский язык как второй иностранный).

Рабочая тетрадь - Английский язык как второй иностранный: третий год обучения. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 128, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Рабочая тетрадь - Английский язык как второй иностранный: третий год обучения. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 96, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Английский язык как второй иностранный: третий год обучения. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 224, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

8 класс

Учебник - Английский язык как второй иностранный: четвертый год обучения. 8 класс. Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 288, [3]с.: ил. – (Английский язык как второй иностранный).

Рабочая тетрадь - Английский язык как второй иностранный: четвертый год обучения. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 1 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 112, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Рабочая тетрадь - Английский язык как второй иностранный: четвертый год обучения. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Часть 2 к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 128, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Книга для учителя - Английский язык как второй иностранный: четвертый год обучения. 8 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 256, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

9 класс

Учебник - Английский язык как второй иностранный: пятый год обучения. 9 класс. Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 320, [3]с.: ил. – (Английский язык как второй иностранный).

Рабочая тетрадь - Английский язык как второй иностранный: пятый год обучения. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 192, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Книга для учителя - Английский язык как второй иностранный: пятый год обучения. 9 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 272, [3]с.: ил. – (Новый курс английского языка для российских школ).

Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; компьютер; проектор с демонстрационным экраном; магнитная доска; экранно-звуковые приспособления; аудиоприложение к учебнику для работы в классе.

Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования; настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

8. Планируемые результаты обучения учащихся 8 класса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики «Школа», «Город», «Спорт», «Каждый день», «Досуг», «Экскурсии», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя информацию по изученным темам.

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, соответствующий уровню учащихся 8 класса.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться

решать коммуникативные задачи при помощи диалога 5-6 реплик с каждой стороны, с опорой на ключевые слова и без неё

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики («Школа», «Город», «Спорт», «Каждый день», «Досуг», «Экскурсии»);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного или услышанного;

кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, выражать свое отношение к теме, используя изученную лексику и грамматику;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

составлять небольшие описания (картинки) без опоры на ключевые слова

передавать основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Выпускник научится

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

выделять значимую для себя информацию, прогнозировать содержание услышанного

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться

определять тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, при необходимости используя переспрос, просьбу

повторить;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение, рассказ),

содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;

понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; прогнозировать содержание текста по заголовку

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (определять тему, выделять основную мысль, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки

текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

Письменная речь

Выпускник научится

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать

совет и т. д. (объемом 90 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится

правильно писать изученные слова по темам «Школа», «Город», «Спорт», «Каждый день», «Досуг», «Экскурсии»

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник получит возможность научиться

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться

выражать чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи

Выпускник научится

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные по изучаемым темам: «Школа», «Город», «Спорт», «Каждый день», «Досуг», «Экскурсии»

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученных тем в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемых тем в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи суффиксов -al, -ic, -ing, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

распознавать и образовывать имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple

распознавать и употреблять в речи предлоги места и времени.

распознавать и употреблять в речи указательные местоимения this that, these-those.

распознавать и употреблять в речи степени сравнения многосложных прилагательных

распознавать и употреблять в речи употребление модальных глаголов may, can, must в Present Simple

распознавать и употреблять в речи конструкции there is/ there are

распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения anybody, somebody

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться

употреблять в речи временные формы действительного залога: Present Simple, Present Continuous

образовывать и употреблять в речи вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple, Present Continuous

правильно употреблять предлоги места и времени.

использовать в речи повелительные предложения,

правильно образовывать и употреблять в речи множественное число имен существительных,

употреблять в речи указательные местоимения this-that, these-those.

образовывать и употреблять в речи степени сравнения многосложных прилагательных;

употреблять в речи модальные глаголы may, can, must, глагол to be, образовывать и употреблять вопросительную и отрицательную форму с этими глаголами

употреблять в речи конструкцию there is/ there are

употреблять в речи неопределенные местоимения anybody, somebody

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Социокультурные знания и умения

Выпускник получит возможность научиться

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Компенсаторные умения

Выпускник получит возможность научиться

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые результаты обучения учащихся 9 класса

Выпускник научится

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка в рамках освоенной тематики «Мир природы», «Воспоминания», «Вечера», «Происшествия», «Скучаю по дому»), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

Говорение. Диалогическая речь

научиться брать и давать интервью 7-8 реплик с каждой стороны.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики («Мир природы», «Воспоминания», «Вечера», «Происшествия», «Скучаю по дому»);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским и английским языками, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник получит возможность научиться

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться

выражать чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи

Выпускник научится

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные по изучаемым темам: «Мир природы», «Воспоминания», «Вечера», «Происшествия», «Скучаю по дому»;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

узнавать в речи имена существительные, образованные при помощи суффиксов -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship;

узнавать в речи имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах следующей тематики: «Мир природы», «Воспоминания», «Вечера», «Происшествия», «Скучаю по дому»;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться

образовывать и употреблять в речи временные формы действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous

образовывать и употреблять в речи вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple, Past Simple, Present Continuous

употреблять в речи предлоги места и времени.

образовывать и употреблять в речи Past Indefinite модальных глаголов may, can, must, глагола to be (вопросительная и отрицательная формы),

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Социокультурные знания и умения

Выпускник получит возможность научиться

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Компенсаторные умения

Выпускник научится

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

вести диалог-обмен мнениями по темам «Мир природы», «Воспоминания», «Вечера», «Происшествия», «Скучаю по дому»;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)

расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы собеседника по изучаемым темам;

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться

выражать свое мнение по теме в диалоге 10-12 реплик

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного с опорой на образец;

кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о проблемах окружающей среды, о событиях в жизни, о толерантном отношении к окружающими, используя изученную лексику и грамматику без опоры на образец;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться

составлять небольшие описания (картинки) по образцу.

передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Выпускник научится

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;

понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале.

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ)

уметь определить тему прослушанного текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные

использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

Выпускник научится

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

выражать свое мнение по прочитанному тексту;

извлекать необходимую информацию;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Чтение

Выпускник получит возможность научиться

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные

выражать свое мнение по прочитанному тексту;

извлекать необходимую информацию;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Письменная речь

Выпускник научится

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 50 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать

краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать

совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться

выражать свое мнение по прочитанному или услышанному в письменной форме

Приложения к рабочей программе

Приложение 1.

Количество и перечень контрольных работ

- Контрольная работа №1 – Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015 – 160 с.: ил. – (Rainbow English). – с.90-94.
- Контрольная работа №2 – Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015 – 160 с.: ил. – (Rainbow English). – с.16-20.
- Контрольная работа №3 – Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015 – 160 с.: ил. – (Rainbow English). – с.83-85.
- Контрольная работа №1 – Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015 – 160 с.: ил. – (Rainbow English). – с.41-43.

- Контрольная работа №5 – Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 – 94, [2] с.: ил. – (Rainbow English). – с.48-51.
- Контрольная работа №6 – Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016 – 110, [2] с.: ил. – (Rainbow English). – с.106-109.

Список рекомендуемой литературы:

1. Учебник «Английский язык»: 5-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.
2. Примерная программа по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык»
- 3.Федеральный компонент Государственного стандарта, Издательство Дрофа, 2012 год издания.
4. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2010. – 222 с.
- 5.Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2010. – 62 с.
- 6.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка как второго иностранного языка в 8 классе

№ урока	Тема урока	Соответствие содержанию учебного предмета	Дата план	Дата факт
Знакомство (3 часа)				
Урок 1	Значение и роль английского языка в современном мире.	Изучаемые предметы и отношение к ним.		
Урок 2	Народонаселение Великобритании.	Родная страна и страны изучаемого языка.		
Урок 3	Приветствие, знакомство, прощание.	Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Мир вокруг нас (3 часа)				

Урок 4	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности.	Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Урок 5	Введение незнакомых людей в круг общения.	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Урок 6	Описание качественных характеристик людей и предметов.	Внешность и черты характера человека.		
Семья (3 часа)				
Урок 7	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи.	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.		
Урок 8	Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.		
Урок 9	Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи.	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Родная страна и страны изучаемого языка. Их природа (флора и фауна).		
Города и страны (3 часа)				
Урок 10	Место жительства и место нахождения человека.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		

Урок 11	Города Европы. Страны и континенты.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 12	Выражение предпочтений.	Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Время, часы, минуты (3 часа)				
Урок 13	Обозначение и выражение времени.	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Урок 14	Местоположение предметов, людей и животных.	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Урок 15	Ведение счета.	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Цвет вокруг нас (4 часа)				
Урок 16	Основные цвета. Приветствие в разное время суток.	Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Урок 17	Выражение категории обладания. Номера телефонов.	Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Урок 18	Возраст человека.	Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Урок 19	Качественные характеристики предметов.	Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Празднование дня рождения (4 часа)				
Урок 20	Семейный праздник. Описание внешности.	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		

Урок 21	Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме.	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Урок 22	Выражение категории отсутствия обладания.	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Урок 23	Дни недели и ежедневные занятия людей	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Внешность и черты характера человека. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Человек и его дом (5 часов)				
Урок 24	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.	Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии.		
Урок 25	Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 26	Самочувствие человека. Описание жилища.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 27	Весна как одно из времен года. Повторительно-обобщающий урок	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 28	Контроль усвоения материала.			
Меня зовут Джон (5 часов)				

Урок 29	Джон и его питомцы. Джон и спорт.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		
Урок 30	Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.		
Урок 31	Распорядок дня Джона. Друзья Джона.	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Урок 32	Джон и его отец.	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Урок 33	Преференции Джона.	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями.		
Моя семья (3 часа)				
Урок 34	Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево.	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.		
Урок 35	Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи.	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 36	Жилища британцев. Повседневные занятия семьи.	Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Мой день (4 часа)				
Урок 37	Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.		

Урок 38	Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника.	Школьная жизнь.		
Урок 39	Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 40	Распорядок дня спортсмена.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		
Дома (2 часа)				
Урок 41	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина.	Досуг и увлечения. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 42	Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Я иду в школу (3 часа)				
Урок 43	Описание классной комнаты. Школьный день.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.		
Урок 44	Сборы в школу. Правила поведения в школе.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.		
Урок 45	На уроке. Новая школа.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.		
Я люблю поесть (4 часа)				
Урок 46	Напитки и еда. Трапезы.	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		

Урок 47	Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России.	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Урок 48	В кафе. В школьной столовой.	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Урок 49	На кухне.	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Выходные (2 часа)				
Урок 50	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)1. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
Урок 51	Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)1. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
Каникулы и путешествия (5 часов)				
Урок 52	Путешествие в Шотландию. Первый день каникул.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы.		
Урок 53	Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы.		
Урок 54	Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы.		
Урок 55	Летние каникулы в семье Баркер. Путешествие в Москву. Повторительно-обобщающий урок.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы.		

Урок 56	Контроль усвоения материала.			
Путешествуем в России и за рубежом (4 часа)				
Урок 57	Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 58	Воспоминания о путешествиях. Отдых летом.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 59	Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 60	Путешествуя по России. Причины путешествий.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы. Путешествия и другие виды отдыха.		
Посещаем Британию (4 часа)				
Урок 61	Поездка за границу. Крупные города Англии.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 62	Озерный край. Объекты городской структуры.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы. Путешествия и другие виды отдыха.		

Урок 63	Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 64	Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы. Путешествия и другие виды отдыха. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Биография (2 часа)				
Урок 65	Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Урок 66	Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Традиции, каникулы, праздники (2 часа)				
Урок 67	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		

Урок 68	Итоговая переводная контрольная работа.			
---------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка как второго иностранного языка в 9 классе

№ урока	Тема урока	Соответствие содержанию учебного предмета	Дата план	Дата факт
---------	------------	---	--------------	--------------

Как прекрасен этот мир (3 часа)				
Урок 1	Празднование дня рождения королевы. Погода.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 2	Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 3	Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Как мы выглядим (3 часа)				
Урок 4	Возраст человека и его увлечения. Части тела человека.	Внешность и черты характера человека.		
Урок 5	Описание внешности. Черты характера.	Внешность и черты характера человека.		
Урок 6	Предметы одежды. Человек и его одежда.	Внешность и черты характера человека.		
В школе и вне школы (6 часов)				
Урок 7	Школьная форма. Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.		

Урок 8	Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.		
Урок 9	Урок английского языка.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены. Роль иностранного языка в планах на будущее.		
Урок 10	Оценка знаний учащихся.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.		
Урок 11	Школьные летние каникулы. Повторительно-обобщающий урок.	Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.		
Урок 12	Контроль усвоения материала.			
Посещаем США (4 часа)				
Урок 13	Летние каникулы в США. Новый свет.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности. Каникулы.		
Урок 14	Земля иммигрантов. Нью-Йорк.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 15	Штаты США. Географическое положение страны.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 16	Вашингтон — столица США.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		

Английский – язык мирового общения (4 часа)				
Урок 17	Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка.	Роль иностранного языка в планах на будущее.		
Урок 18	Словарная статья. Страны, языки, национальности.	Роль иностранного языка в планах на будущее.		
Урок 19	Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире.	Роль иностранного языка в планах на будущее.		
Урок 20	Британский и американский варианты английского языка.	Роль иностранного языка в планах на будущее.		
Жизнь вокруг нас (4 часа)				
Урок 21	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 22	Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 23	Сопоставление животного и растительного миров.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Урок 24	Флора и фауна Великобритании и России.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.		
Основы экологии (5 часов)				

Урок 25	Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных.	Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		
Урок 26	Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире.	Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		
Урок 27	Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней.	Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		
Урок 28	Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды.	Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		
Урок 29	Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете.	Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		
Поддерживаем форму (4 часа)				
Урок 30	Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		
Урок 31	Проблемы здорового питания. Занятия спортом.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		
Урок 32	Олимпийские игры.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		

Урок 33	Болезни и недомогания. Визит к врачу.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.		
Наш досуг (6 часов)				
Урок 34	Мое свободное время. Интересы подростков.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 35	Обычный уик-энд. История развлечений.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 36	Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 37	Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 38	Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения. Повторительно-обобщающий урок.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.		
Урок 39	Контроль усвоения материала.			
СМИ: телевидение (7 часов)				
Урок 40	Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе.	Средства массовой информации.		
Урок 41	Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни.	Средства массовой информации.		

Урок 42	Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи.	Средства массовой информации.		
Урок 43	Выбор телевизионного канала для просмотра.	Средства массовой информации.		
Урок 44	Мое отношение к телевидению.	Средства массовой информации.		
Урок 45	Проблемы современного телевидения.	Средства массовой информации.		
Урок 46	Насилие на телеэкране.	Средства массовой информации.		
Печатные страницы: книги, журналы, газеты (5 часов)				
Урок 47	Книги для чтения. Читатели журналов	Средства массовой информации.		
Урок 48	Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира.	Средства массовой информации.		
Урок 49	Известные литераторы англоязычного мира.	Средства массовой информации.		
Урок 50	Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы.	Средства массовой информации.		
Урок 51	Известные классики мировой литературы.	Средства массовой информации.		
Наука и техника (5 часов)				
Урок 52	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».	Люди, технический прогресс.		

Урок 53	Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс.		
Урок 54	История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс.		
Урок 55	Человек и космос. Освоение космоса в России и США.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс.		
Урок 56	Транспорт (в том числе городской).	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс.		
Подростки: их жизнь и проблемы (7 часов)				
Урок 57	Поведение подростков дома и в школе.	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.		
Урок 58	Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей.	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Карманные деньги.		
Урок 59	Занятия подростков в свободное от учебы время. Отношения подростков с родителями.	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.		
Урок 60	Расизм и иммиграция. Расизм в Британии.	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		
Урок 61	Подростки и азартные игры.	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.		
Урок 62	Детские и молодежные организации в России и других странах	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).		

Урок 63	Подростки и книги. Легко ли быть подростком.	Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций.		
Ваша будущая жизнь и карьера (5 часов)				
Урок 64	Популярные профессии. Планирование будущей карьеры.	Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии.		
Урок 65	Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.	Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии.		
Урок 66	Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь.	Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии.		
Урок 67	Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностях. Повторительно-обобщающий урок.	Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии.		
Урок 68	Контроль усвоения материала.			

