

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

\_\_\_\_\_  
Н.В.Кашина  
Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
(базовый уровень)  
3 класс**

Составитель:

Созина Л.В., учитель английского языка  
первой квалификационной категории

Белая Холуница  
2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учётом примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов и в соответствии с Положением о рабочей программе КОГОВУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы.

Изучение английского языка в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3) развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
- 4) воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 ч., (8 контрольных работ, 1 лексико-грамматический тест за курс 3 класса);

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Spotlight» / Английский в фокусе» по английскому языку, 3 класс (авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. М.) издательского центра «Просвещение», 2015 г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 3 классе**

**Обучающийся, окончивший 3 класс, научится:**

### **Личностные результаты:**

- сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умения понимания успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; проводить взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- активно привлекать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть базовыми предметными и метаязыковыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования в 3 классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся обретут начальный опыт применения иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл владения иностранным языком.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение:**

#### **Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование:**

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *привлекать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение:**

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо:**

**Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

**Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

- *применять экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи:**

### Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- применять в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В ходе владения **социокультурным аспектом** выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;



- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения иностранного (английского) языка в 3 классе у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно привлекать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1	<b>Школьные дни.</b> Приветствие, прощание (типичные фразы речевого этикета). Имя, номер телефона. Каникулы. Школьные принадлежности, школьные предметы. Мои любимые школьные предметы (диалог - расспрос). Числительные от 11-20. Геометрические фигуры. Глаголы классного обихода. Цвета. Начальная школа в Британии. Начальная школа в России.	<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b> В русле говорения 1. Диалогическая форма. Уметь вести: - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог – побуждение к действию. 2. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в
2	<b>В кругу семьи.</b> Члены семьи, возраст. Английские имена. Моя семья. Письмо зарубежному другу. Семьи в России и Британии	
3	<b>Всё, что я люблю!.</b> Моя любимая еда. Фрукты, овощи. Напитки. За столом: предлагаем, угощаем едой из коробки для завтрака. В магазине. Традиционная еда в Британии и России.	
4	<b>Давай играть.</b> Игрушки. Моя комната. Мебель. Подарки в Росси и Британии	
5	<b>Пушистые друзья.</b>	

	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).
6	<b>Мой дом.</b> Названия мебели, ее расположение в комнате. Моя квартира. Литературные персонажи детских книг. Дома-музеи России. Достопримечательности Британии. пословицы	В русле письма Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
7	<b>Выходной.</b> Занятия в свободное время. Описание дня, проведенного в парке. Рифмованные произведения английского фольклора. День спорта в США.	<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> Английский язык <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
8	<b>День за днем.</b> Дни недели. Выходные. Утро, день, вечер. Распорядок дня. Мультфильмы в России и Америке.	<b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. <b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для

		<p>двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.</p>
--	--	---

		<p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Младшие школьники владеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;</li> <li>- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- вести словарь (словарную тетрадь);</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;</li> <li>- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;</li> <li>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</li> </ul> <p><b>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</b>  В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);</li> <li>- владеют более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, применяя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- учатся выполнять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с компьютером (при наличии мультимедийного приложения).</li> </ul> <p>Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.</p>
--	--	--

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
	Добро пожаловать в школу снова!	2
1	Школьные дни	8
2	В кругу семьи	8
3	Все, что я люблю!	8
4	Давай играть	8
5	Пушистые друзья	9
6	Мой дом	8
7	Выходной	8
8	День за днем	9

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения			
			3-а		3-б	
			план	факт	план	факт
Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова. (2 часа)						
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	1				
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1				
Модуль 1. Школьные дни. (8 часов)						
3	Школьные принадлежности.	1				
4	Числительные 11 до 20.	1				
5	Школьные предметы.	1				
6	Повелительное наклонение глагола.	1				
7	Сказка «Игрушечный солдатик».	1				
8	Начальные школы в Англии и России.	1				
9	Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	1				
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1				
Модуль 2. В кругу семьи. (8 часов)						
11	Новые члены семьи. Глагол «быть».	1				
12	Притяжательные местоимения.	1				
13	Множественное число существительных.	1				
14	Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	1				
15	Сказка «Игрушечный солдатик».	1				
16	Семьи в России и за рубежом.	1				



17	Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	1				
18	Контрольная работа №2 по теме «В кругу семьи».	1				
<b>Модуль 3. Всё, что я люблю. (8 часов)</b>						
19	Новые названия еды.	1				
20	Любимая еда.	1				
21	Неопределённое местоимение some и any.	1				
22	Меню для ланча в школе.	1				
23	Сказка «Игрушечный солдатик».	1				
24	Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1				
25	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	1				
26	Контрольная работа №3 по теме «Всё, что я люблю!».	1				
<b>Модуль 4. Давай играть. (8 часов)</b>						
27	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	1				
28	Неопределённый артикль.	1				
29	Мебель в комнате.	1				
30	Указательные местоимения.	1				
31	Сказка «Игрушечный солдатик».	1				
32	Супермаркет. Подарки.	1				
33	Повторение. Игра «Я знаю».	1				
34	Контрольная работа №4 по теме «Давай играть».	1				
<b>Модуль 5. Пушистые друзья. (9 часов)</b>						
35	Описание животных.	1				
36	Множественное число существительных. Исключения.	1				
37	Модальный глагол «мочь».	1				
38	Числительные от 20 до 50.	1				

39	Виды животных.	1				
40	Сказка «Игрушечный солдатик».	1				
41	Животные Австралии. Уголок дедушки Дурова.	1				
42	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1				
43	Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья».	1				
<b>Модуль 6. Мой дом. (8 часов)</b>						
44	Названия комнат.	1				
45	Предлоги места.	1				
46	Мебель в доме.	1				
47	Конструкция «Там есть...»	1				
48	Сказка «Игрушечный солдатик».	1				
49	Дома-музеи в Великобритании и России.	1				
50	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1				
51	Контрольная работа №6 по теме «Мой дом».	1				
<b>Модуль 7. Выходной. (8 часов)</b>						
52	Свободное время.	1				
53	Настоящее длительное время.	1				
54	Настоящее длительное время.	1				
55	Пикник в парке.	1				
56	Сказка «Игрушечный солдатик».	1				
57	Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	1				
58	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1				
59	Контрольная работа №7 по теме «Выходной».	1				
<b>Модуль 8. День за днем. (9 часов)</b>						
60	Дни недели.	1				
61	Настоящее простое время.	1				
62	Предлоги времени.	1				

63	Предлоги времени	1				
64	Сказка «Игрушечный солдатик».	1				
65	Любимые мультфильмы в США и России.	1				
66	Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1				
67	Контрольная работа №8 по теме «День за днём».	1				
68	Итоговый лексико-грамматический тест за курс 3 класса.	1				

## Приложение 2

### Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля	Количество
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест)	8
Итоговый	Итоговый лексико-грамматический тест	1

1. Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».  
Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2020 г.  
Modular TEST 1A с. 4 – 6.
2. Контрольная работа №2 по теме «В кругу семьи».  
Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2020 г.  
Modular TEST 2A с. 10 – 12.
3. Контрольная работа №3 по теме «Всё, что я люблю!».  
Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2020 г.  
Modular TEST 3A с. 16 – 18.
4. Контрольная работа №4 по теме «Давай играть».  
Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2020 г.  
Modular TEST 4A с. 22 – 24.
5. Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья».  
Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2020 г.  
Modular TEST 5A с. 28 – 30.
6. Контрольная работа №6 по теме «Мой дом».

Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2020 г.

Modular TEST 6A с. 34 – 36.

7. Контрольная работа №7 по теме «Выходной».

Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы:

Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2020 г.

Modular TEST 7A с. 42 – 44.

8. Контрольная работа №8 по теме «День за днем».

Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы:

Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2020 г.

Modular TEST 8A с. 48 – 50.

9. Итоговый лексико-грамматический тест за курс 3 класса.

Английский язык. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы:

Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2020 г.

Exit Test с. 54 – 56.

