

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

_____ Н.В.Кашина
Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык»
(немецкий)
3 класс (68 часов)

Составитель:

Коровкина Юлия Васильевна
учитель немецкого языка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» и др.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 года)»;
- Стандарт начального общего образования по немецкому языку;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по немецкому языку;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;
- Рабочие программы. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, издательство «Просвещение».
- Учебный план школы.

Для реализации данной рабочей программы используется завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК издательства «Просвещение».***

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебники 2–4 классов направлены на

достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

Диалогическая форма:

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
 2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
 3. диалог-побуждение к действию.
2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

4. основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

5. речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
6. небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

7. вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
8. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

9. техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
10. основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

11. **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

12. **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

13. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

14. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

15. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

16. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

17. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

18. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

19. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

20. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

21. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание курса учебного предмета.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
0	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	8
§1	«Снова в школу»	10
§2	«Погода осенью»	9
§3	«Что приносит нам зима?»	5
§4	«В школе у нас много дел»	10
§5	«Весна. Весенние праздники»	10
§6	«День рождения»	16
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 3 классе

(учебник И. Л. Бим "Deutsch, 3.Klasse")

№ урока по порядку	Тема урока	Соответствие содержанию учебного предмета	Дата план	Дата факт
Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями» (8 часов)				
Урок 1	Встреча с друзьями.	Беседа по теме: "Моя семья". 1. Повторение лексических единиц по теме: «Моя семья». 2. Активизация новых лексических единиц 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 2	Встреча с друзьями.	Беседа по теме: "Моя семья". 1. Повторение лексических единиц по теме: «Моя семья». 2. Активизация новых лексических единиц 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 3	Лето - самое прекрасное время.	1. Активизация новых лексических единиц. 2. Спряжение глаголов в настоящем времени. 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 4	Наши летние фотографии.	Описание рисунков о летнем отдыхе. 1. Повторение лексических единиц по теме: "Лето". 2. Спряжение сильных глаголов с корневыми буквами -"е", "а" в настоящем времени.		
Урок 5	Чем занимается семья Свена летом?	Рассказы об отдыхе детей летом с опорой на рисунки. 1. Развитие навыков устной речи. 2. Активизация новых лексических единиц. 3. Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 6	Мы играем и поём.	Описание рисунка или фотографии о летних каникулах. 1. Развитие навыков устной речи. 2. Повторение лексического материала.		
Урок 7	Повторение пройденного материала.	1. Описание животных летом. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 8	Контрольная работа.			

§1 «Сабина охотно ходит в школу. А вы?» (10 часов)				
Урок 9	Наши друзья снова идут в школу.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок10	Наши друзья снова идут в школу.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 11	Начало учебного года.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 12	Первый учебный день Марии.	Беседа о проведении первого учебного дня. 1.Введение новых лексических единиц. 2.Развитие навыков устной речи. 3.Активизация новых лексических единиц.		
Урок 13	Какой сегодня день недели?	1.Познакомить с названиями дней недели. 2. Тренировать их употребление в речи.		
Урок 14	Чем мы занимаемся в субботу и воскресенье?	Обсуждение того, как дети проводят выходные дни 1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 15	А что делает наш Храбрый Портняжка?	Употребление выражения: “ Ich habe ein...” 1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 16	Мы играем и поём.	Употребление выражения: “ Ich habe ein...” 1.Повторение лексического материала. 2.Повторение грамматического материала. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 17	Повторение пройденного материала.	1.Повторение лексического материала. 2.Повторение грамматического материала. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 18	Контрольная работа.			
§2 «Осень. Какая сейчас погода?» (9 часов)				
Урок 19	Прогулка в парке.	Говорение 1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 20	Прогулка в парке.	Говорение 1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		

Урок 21	А что сейчас делают Сабине и Свен?	Описание осенней погоды. 1.Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Развитие навыков устной речи.		
Урок 22	Осень в деревне.	Описание осенней погоды. 1.Активизация новых лексических единиц. 2.Употребление существительных в дательном падеже.		
Урок 23	Осенний урожай.	Обсуждение того, что можно приготовить из овощей и фруктов 1.Тренировка новых лексических единиц в упражнениях. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Спряжение глаголов: essen, fressen.		
Урок 24	Чем питаются лесные животные?	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Отрицание – "не" перед существительным 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 25	Наши любимые животные.	Беседа о любимом животном. 1.Контроль монологических высказываний. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 26	Повторение пройденного материала.	Рассказ об осени. Беседа о погоде летом. 1.Развитие навыков устной речи. 2.Постановка отрицаний перед существительными.		
Урок 27	Контрольная работа.			
§3 «Что приносит нам зима?» (5 часов)				
Урок 28	Погода зимой.	Беседа о погоде зимой. 1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 29	Загадки о животных.	Описание погоды зимой. 1.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 2.Развитие навыков устной речи. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 30	Что видит Храбрый Портняжка в парке?	Описание зимних детских игр. 1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 31	Зимние виды детских игр.	Подготовка рассказа о зиме. 1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 32	Контрольная работа.			

§4 «В школе у нас много дел» (10 часов)				
Урок 33	Что делают Сабине и Свен в школе с удовольствием?	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Употребление существительных в винительном падеже.		
Урок 34	Описание классной комнаты.	Описание классной комнаты. 1.Развитие навыков устной речи. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 35	Чем занимаются наши немецкие друзья сегодня?	Рассказ о своей классной комнате. 1.Контроль развития навыков устной речи. 2.Активизация новых лексических единиц. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 36	Отдых детей в игровом уголке класса.	Описание класса с опорой на рисунок. 1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Тренировка лексических единиц в упражнениях.		
Урок 37	Подготовка карнавальных костюмов.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного. 3.Спряжение глагола “хотеть” в настоящем времени.		
Урок 38	Бал-маскарад в школе.	1.Тренировка лексич. единиц в упражнениях. 2.Тренировка спряжения глагола: ”хотеть”. 3.Тренировка постановки отрицания к существительным.		
Урок 39	Что делают дети на уроках немецкого языка.	Обсуждение того, чем заняты дети на уроках нем. языка. 1.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 2.Развитие навыков устной речи. 3.Чтение с полным пониманием прчитанного.		
Урок 40	Повторение пройденного материала.	Описание классной комнаты. 1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Повторение лексических единиц по теме: “Одежда “.		
Урок 41	Повторение пройденного материала.	Описание классной комнаты. 1.Повторение употребления отрицания перед существительными. 2.Спряжение глаголов-исключений из настоящего времени. 3.Род имён существиельных, обозначающих элементы одежды.		
Урок 42	Контрольная работа.			
§5 «Весна. Весенние праздники» (10 часов)				

Урок 43	Пришла весна.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 44	Пришла весна.	1.Активизация новых лексических единиц. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 45	Описание весенней природы.	Беседа о весенней погоде. 1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 46	Поздравление с праздником 8 Марта.	Употребление фразы: "Я поздравляю тебя с..." 1.Активизация новых лексических единиц по теме: "Цветы". 2.Употребление существительных в дательном падеже. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 47	Написание поздравительной открытки.	Подготовка рассказа о весенней погоде. 1.Развитие навыков письменной речи. 2.Развитие навыков устной речи.		
Урок 48	Празднование Пасхи.	Рассказы о весенней погоде. 1.Контроль развития навыков монологической речи. 2.Активизация новых лексических единиц. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 49	Приближение весенних каникул.	Описание прихода весны в село. 1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи.		
Урок 50	Повторение пройденного материала.	Рассказы о том, как выглядит весной село. 1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 51	Повторение пройденного материала.	Беседа о весенней погоде. 1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков аудирования.		
Урок 51	Контрольная работа.			
§6 «День рождения» (16 часов)				
Урок 53	Образование и употребление прошедшего времени - перфект.	1.Употребление в речи Perfekt. 2.Образование Perfekt слабых глаголов.		
Урок 54	Перфект сильных глаголов.	1.Образование Perfekt сильных глаголов. 2.Тренировка образования Perfekt в упражнениях.		
Урок 55	Перфект глаголов движения.	1.Образование Perfekt с глаголами движения. 2.Отрицание сказуемого в Perfekt.		
Урок 56	Празднование дня рождения.	1.Активизация новых лексических единиц.		

		2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 57	Указание числа и месяца рождения.	Указание даты рождения 1.Активизация новых лексических единиц. 2.Тренировка лексических единиц в упражнениях. 3.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 58	Написание приглашения ко дню рождения.	1.Развитие навыков письма. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 59	Подарки ко дню рождения.	Обсуждение того, что дети могут считать лучшим подарком. 1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи.		
Урок 60	Подготовка ко дню рождения.	Подготовка инсценировки сказки о бабочках. 1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 61	Пожелания к своему дню рождения.	Инсценировка сказки. Обсуждение пожеланий детей к своему дню рождения. 1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков устной речи.		
Урок 62	Покупки продуктов к праздничному столу.	Подготовка диалогов: "В магазине". 1.Чтение с полным пониманием прочитанного. 2.Развитие навыков диалогической речи.		
Урок 63	Празднование дня рождения.	Диалоги: «В магазине». 1.Контроль развития навыков диалогической речи. 2.Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Урок 64	Повторение пройденного материала.	Диалоги: «В магазине». 1.Повторение лексического материала. 2.Развитие навыков устной речи.		
Урок 65	Контрольная работа по теме: «Празднование дня рождения».			
Урок 66	Итоговая контрольная работа.			
Урок 67	Повторение образования и употребления Perfekt.	1.Употребление в речи Perfekt. 2.Образование Perfekt глаголов.		
Урок 68	Подведение итогов работы за год.			