

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных  
предметов г. Белой Холуницы»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

\_\_\_\_\_  
Н.В.Кашина  
Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык»  
(базовый уровень)  
4 класс (68 часов)**

Составители:

Коровкина Ю.В., учитель  
английского языка

Малыгина Е.В., учитель  
начальных классов

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

#### ***Цели обучения:***

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие

мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

### ***Задачи обучения:***

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### ***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

### ***Предметные результаты:***

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством***

*общения)*

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

**2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

**4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### **Социокультурная осведомленность:**

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### ***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в

туристических поездках.

### ***Г. В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Д. В трудовой сфере***

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

Содержание	Тема
<b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <b>1 ч</b>	Снова вместе! (Вводная часть) <b>1 ч</b>
<b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) <b>9 ч</b>	Одна большая счастливая семья! (Модуль 1) 4 ч Кем русские дети хотят быть (Модуль 2) Ветклиника (Модуль 2) 2 ч Работай и играй! (Модуль 2) 3 ч
<b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда <b>10 ч</b>	День в моей жизни! (Модуль 2) Все наши вчерашние дни! (Модуль 5) 4 ч Здравствуй, солнышко! (Модуль 8) 1 ч Приготовь из этого еду! (Модуль 3) 4 ч
<b>Семейные праздники</b> (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки <b>1 ч</b>	Пожелания на день рождения! (Модуль 5) Счастливого Нового Года! (особые дни!) День города (Модуль 5) 1 ч



<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы <b>5 ч</b>	Работай и играй! (2 модуль) 3 ч Расскажи сказку! (модуль 6) Артур и Раскал (Модули 1-8) 2 ч
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) <b>9ч</b>	В зоопарке! (Модуль 4) 4 ч Все вчерашние дни! (Модуль 5) 1 ч Дни, которые запомнились! (Модуль 7) Веселье во Флориде! (США) Путешествие - это весело! (Module 8) 4 ч
<b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия <b>4 ч</b>	Мой лучший друг! (Модуль 1) 2 ч Волшебные моменты! (Модуль 7) 2 ч
<b>Моя школа</b> (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) <b>4 ч</b>	Снова вместе! (Вводная часть) 1 ч Дни, которые нам запомнились (Модуль7) 3 ч
<b>Мир вокруг меня</b> (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) <b>4 ч</b>	Ветклиника (Модуль 2) 2 ч Семья и Друзья (Модуль 1) 2 ч
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия <b>4 ч</b>	Места, в которые можно пойти! (Модуль 8) 4 ч

<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) <b>8 ч</b></p>	<p>Русские города-миллионеры (Модуль 1) <b>1 ч</b> День в моей жизни! (США) (Модуль 2) <b>1 ч</b> Что на десерт? (Великобритания) Что бы вы хотели к чаю? (Модуль 3) <b>1 ч</b> Прогулка по дикому миру! (Австралия) Животным нужна наша помощь! (Модуль 4) <b>1 ч</b> Пожелания на день рождения! (Великобритания ) День города (Модуль 5) <b>1 ч</b> Олтон-Тауэрз (США) Дни, которые нам запомнились (Модуль 7) <b>1 ч</b> Веселье во Флориде! (США) Путешествие - это весело! (Модуль 8) <b>1 ч</b> Первое апреля (Особые дни!) <b>1 ч</b></p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) <b>9 ч</b></p>	<p>«Заяц и черепаха» История в стихах (Великобритания/США) (Модуль 6) <b>1 ч</b> «Златовласка и три медведя» (Модули 1—8) <b>8 ч</b></p>

## **Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### **1) *Диалогическая форма***

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос: диалог - побуждение к действию.

#### **2) *Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [г] (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*). Начальное представление о способах словообразования.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределенные (*some, any* - некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные

на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

Учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для учителя, контрольные задания, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы дома, видеоматериалы на DVD, DVD-ROM, сайт учебного курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

## Поурочное планирование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт			
1	2	3	4	5	6
<b>Вводная часть. Снова вместе!</b>					
1			Снова вместе!	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса
2			Снова вместе!	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-группах); прослушивание и чтение в учебнике диалога; составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции <i>have got</i> ; чтение с извлечением нужной информации (самостоятельная работа учащихся с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи
<b>Модуль 1. Семья &amp; друзья!</b>					
3			Одна большая счастливая семья!	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное

					выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой
4			Одна большая счастливая семья!	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий
5			Мой лучший друг!	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования и употребления Present Continuous; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя
6			Мой лучший друг! Веселье в школе. Артур + Раскал	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (числительные от 60 до 100); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о возрасте; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство со звукоподражательными словами; дополнение и чтение рифмовки с использованием новых слов; самостоятельное составление рифмовки при консультативной помощи учителя; чтение комиксов
7			«Златовласка и три медведя»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами: прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением



					фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой
8			Англоговорящие страны мира. Русские города-миллионеры	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя
9			«Теперь я знаю». Я люблю английский	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
10			Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
<b>Модуль 2. Рабочий день!</b>					
11			Ветклиника	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местоположении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой
12			Ветклиника	Урок «открытия» нового	Формирование у учащихся умений построения и

				знания	реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)
13			Работай и играй!	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грамматической формы слова из двух данных; подготовка к написанию рассказа о родственнике при консультативной помощи учителя; высказывание предположений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки
14			Работай и играй! Веселье в школе. Артур + Раскал	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи конструкции <i>have to /do`t have to</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение комиксов
15			«Златовласка и три медведя»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой
16			День в моей жизни. Кем хотят быть русские дети	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с

					новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя
17			«Теперь я знаю». Я люблю английский	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
18			Контрольная работа № 2	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
<b>Модуль 3. Вкусные угощения!</b>					
19			Пиратский фруктовый салат!	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой
20			Пиратский фруктовый салат!	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> , коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания

					при консультативной помощи учителя)
21			Приготовь из этого еду!	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; самостоятельная работа по вопросам викторины с последующей взаимопроверкой; составление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя
22			Приготовь из этого еду! Веселье в школе. Артур + Раскал	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления в речи глагола <i>may</i> ; прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продуктов по категориям ( <i>dairy, meat, fruit, vegetables</i> ); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания
23			«Златовласка и три медведя»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой
24			Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя
25			«Теперь я знаю». Я	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии

			люблю английский		коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
26			Контрольная работа № 3	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
<b>Модуль 4. В зоопарке!</b>					
27			Забавные животные	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой
28			Забавные животные	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления Present Simple и Present Continuous; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний
29			О диких животных	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом; тренировка употребления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту; восстановление текста с

					помощью данных фраз; дополнение стихотворения (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)
30			О диких животных. Веселье в школе. Артур + Раскал	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с глаголом <i>must/mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов: прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных животных по категориям ( <i>herbivore, carnivore, omnivore</i> ), подготовка к выполнению индивидуального творческого задания; чтение комиксов
31			«Златовласка и три медведя»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой
32			Прогулка по дикому миру. Животным нужна наша помощь!	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя
33			«Теперь я знаю». Я люблю английский	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками

					собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
34			Контрольная работа №4	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
<b>Модуль 5. Где вы были вчера?</b>					
36			Чайная вечеринка	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами (порядковые числительные); тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой
37			Чайная вечеринка	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления глагола <i>to be</i> в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя)
38			Все наши вчерашние дни!	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний; чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой)

39			Все наши вчерашние дни! Веселье в школе. Артур + Раскал	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; соотнесение открыток и различных пожеланий и поздравлений (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя
40			«Златовласка и три медведя»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой
41			Пожелания на день рождения! День города!	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя
42			«Теперь я знаю». Я люблю английский	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
43			Контрольная работа №5	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная



					работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
<b>Модуль 6. Расскажи сказку!</b>					
43			Заяц и черепаха	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): прослушивание и чтение сказки; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple (правильные глаголы); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний
44			Заяц и черепаха	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления правильных глаголов в Past Simple; прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хором и индивидуально; знакомство с правилами и тренировка чтения окончания глаголов
45			Жили были...	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм Past Simple и тренировка их употребления в речи; восстановление содержания текста с помощью иллюстраций (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя
46			Жили были... Веселье в школе. Артур + Раскал	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с различными важными историческими событиями и соотнесение их с датами; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя

47			«Златовласка и три медведя»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой
48			История в стихах! Мир сказок	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя
49			«Теперь я знаю». Я люблю английский	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
50			Контрольная работа №6	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
<b>Модуль 7. Дни, которые запомнились!</b>					
51			Лучшие времена	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослушивания и чтения стихотворения; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное

					выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой
52			Лучшие времена	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению коллективного творческого задания
53			Волшебные моменты	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; знакомство с превосходной степенью прилагательных; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; восстановление последовательности событий в тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя
54			Волшебные моменты. Веселье в школе. Артур + Раскал	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с названиями музыкальных инструментов; коллективное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи
55			«Златовласка и три медведя»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с

					последующей взаимопроверкой
56			Олтон-Тауэрз. Дни, которые мы помним	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя
57			«Теперь я знаю». Я люблю английский	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
58			Контрольная работа №7	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
<b>Модуль 8. Места, в которые можно пойти!</b>					
59			Впереди хорошие времена!	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой
60			Впереди хорошие времена!	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка в речи конструкции <i>be going to</i> \ расспрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание,

					чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); проведение коллективной игры, развивающей память и внимание
61			Здравствуй, солнышко!	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоящей погоде; чтение текста и коллективная беседа по вопросам к тексту'; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при консультативной помощи учителя
62			Здравствуй, солнышко! Веселье в школе. Артур + Раскал	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания; систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с национальными костюмами разных стран; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов
63			«Златовласка и три медведя»	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой
64			Веселье во Флориде! Путешествие- это весело	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью

					картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя
65			«Теперь я знаю». Я люблю английский	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; выполнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки
66			Первое Апреля!	Урок общеметодологической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных конкурсах
67			Контрольная работа №8	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника контрольных заданий <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
68			Итоговая контрольная работа за курс 4 класса		