

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Белой Холуницы»

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете школы  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

\_\_\_\_\_  
Н.В.Кашина  
Приказ от 30.08.2021г. № 80/7-2

## **Рабочая программа по учебному предмету**

### **«Иностранный язык (английский)»**

#### **(базовый уровень) 2 класс**

Составители:

Бочихина М. Н., учитель английского языка  
первой квалификационной категории,  
Березнева Е.К., учитель английского языка,  
Созина Л.В., учитель английского языка  
первой квалификационной категории,  
Малыгина Е.В., учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Белая Холуница

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учётом примерной программы начального общего образования по иностранному языку для 2-4 классов и в соответствии с Положением о рабочей программе КОГОВУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы.

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3) развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
- 4) воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Согласно учебному плану на изучение английского языка во 2 классе отводится 68 ч., (5 контрольных работ, 1 лексико-грамматический тест за курс 2 класса);

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Spotlight» / Английский в фокусе» по английскому языку, 2 класс (авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. М.) издательского центра «Просвещение», 2015 г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» во 2 классе**

**Обучающийся, окончивший 2 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования во 2 классе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт применения иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл владения иностранным языком.

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Ученик получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование:**

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Ученик получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- применять контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение:**

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Ученик получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо:**

**Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

**Ученик научится:**

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его применять;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи:**

### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи:**

#### **Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; Present Progressive, модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *применять в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting);*
- *оперировать в речи наречиями времени (never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

В процессе владения **социокультурным аспектом** ученик будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения иностранного (английского) языка во 2 классе у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по владению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### **Личностные результаты:**

- сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- обучающиеся будут владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её выполнения;

- сформируют умения понимания успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; проводить взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут владеть базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название темы	Основное содержание
1	<b>Алфавит.</b> Введение букв английского алфавита и звуков. Заглавные буквы алфавита. Приветствие, прощание. (с произношением типичных фраз речевого этикета).	<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</b> <b>Говорение.</b> <i>1. Диалогическая форма</i> Уметь вести:
2	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби.	- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
3	<b>Это мой дом.</b> Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию. <i>2. Монологическая форма</i> Уметь пользоваться:
4	<b>Моя любимая еда.</b> Любимая еда. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Числительные. Глагол-связка to be.	- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <b>Аудирование.</b> Воспринимать на слух и понимать:
5	<b>Мои животные.</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
6	<b>Мои игрушки</b> Мои любимые занятия. Игрушки в моём доме. Моя любимая игрушка.	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
7	<b>Мы любим лето.</b> Любимое время года. Погода.	<b>Чтение.</b> Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в

		<p>тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).</p> <p><b>Письмо. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul> <p>Языковые средства и навыки пользования ими.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (<i>thereis/thereare</i>). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (<i>например, project, portfolio, garage, tennis</i>). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация</p>
--	--	---



		<p>(суффиксы <i>-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th</i>) <i>teach - teacher, friend - friendly</i>, словосложение (postcard), конверсия (play - toplay).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>likelodance. Shecanskatewell.</i>) сказуемым.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной (<i>Don't belate!</i>) формах.</p> <p>Правильные глаголы в <i>Present, Past Simple</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may</i>. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные.</p> <p>Наречия времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>). Количественные числительные до 10.</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p> <p><b>Социокультурная осведомлённость.</b> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными</p>
--	--	--

формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения.***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- осваивают разнообразные приёмы раскрытия значения слова, привлекая словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, применяя речевые

		<p>клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся проводить самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с компьютером (при наличии мультимедийного приложения).</li> </ul> <p>Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость обретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.</p>
--	--	---

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Алфавит. Введение букв английского алфавита и звуков. Заглавные буквы алфавита. Приветствие, прощание.	7
2	Я и моя семья Члены семьи, их имена. Черты характера, увлечения/хобби	4
3	Это мой дом. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	11
4	Моя любимая еда. Любимая еда. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Числительные. Глагол-связка to be.	11
5	Мои животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать?	11
6	Мои игрушки. Мои любимые занятия. Игрушки в моём доме. Моя любимая игрушка.	12
7	Мы любим лето. Природа. Любимое время года. Погода.	12

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения			
			2-а		2-б	
			план	факт	план	факт
Вводный модуль. Алфавит. (7 часов)						
1	Знакомство с английским языком. Приветствие.	1				
2	Мои первые буквы (a-h).	1				
3	Мои первые буквы (i-q).	1				
4	Мои первые буквы (r-z).	1				
5	Буквы вместе.	1				
6	Буквы вместе.	1				
7	Заглавные и строчные буквы.	1				
Вводный модуль. Я и моя семья. (4 часа)						
8	Привет! Знакомство с героями учебника.	1				
9	Выполнение различных команд.	1				
10	Моя семья.	1				
11	Моя семья. Цвета.	1				
Модуль 1. Это мой дом. (11 часов)						
12	Мой дом.	1				
13	Дом на дереве.	1				
14	Где Чаклз?	1				
15	Где мама и папа?	1				
16	В ванной.	1				
17	Строим дом.	1				
18	Моя спальня. Портфолио.	1				
19	Сады Великобритании и России.	1				
20	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	1				
21	Теперь я знаю.	1				

22	Контрольная работа №1.	1				
<b>Модуль 2. Моя любимая еда. (11 часов)</b>						
23	Мой день рождения!	1				
24	Я счастлив!	1				
25	Вкусный шоколад!	1				
26	Я люблю шоколад!	1				
27	Моя любимая еда!	1				
28	Открытка «С днем рождения»	1				
29	Моя любимая еда. Портфолио.	1				
30	Популярные английские и русские блюда.	1				
31	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.	1				
32	Теперь я знаю	1				
33	Контрольная работа №2.	1				
<b>Модуль 3. Мои животные. (11 часов)</b>						
34	Мои животные.	1				
35	Рыба может плавать.	1				
36	Я умею прыгать!	1				
37	Ты умеешь прыгать?	1				
38	В цирке!	1				
39	Играем в цирк.	1				
40	«Вот что я умею!» Портфолио.	1				
41	Домашние питомцы.	1				
42	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	1				
43	Теперь я знаю.	1				
44	Контрольная работа №3.	1				
<b>Модуль 4. Мои игрушки. (12 часов)</b>						
45	Мои игрушки!	1				
46	Игрушки в коробке.	1				
47	У нее голубые глаза.	1				
48	Внешность.	1				
49	Отличный мишка!	1				

50	Мой плюшевый мишка.	1				
51	Давай сделаем куклу!	1				
52	«Моя любимая игрушка!» Портфолио.	1				
53	Традиционные английские и русские игрушки.	1				
54	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	1				
55	Теперь я знаю.	1				
56	Контрольная работа №4.	1				
<b>Модуль 5. Мы любим лето. (12 часов)</b>						
57	Мои каникулы!	1				
58	Что на мне надето?	1				
59	Сегодня ветрено!	1				
60	Одежда.	1				
61	Мой волшебный остров.	1				
62	Давай одеваться!	1				
63	«Мои каникулы!» Портфолио.	1				
64	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	1				
65	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	1				
66	Теперь я знаю.	1				
67	Контрольная работа №5.	1				
68	Итоговая контрольная работа.	1				

**Количество и перечень контрольных работ**

Виды контроля	Содержание контроля	Количество
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест)	5
Итоговый	Итоговая контрольная работа	1

1. Контрольная работа №1 по теме «Это мой дом».  
Английский язык. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2015 г.  
Progress Check 1 (Module 1) с. 5 - 6.
2. Контрольная работа №2 по теме «Моя любимая еда».  
Английский язык. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2015 г.  
Progress Check 2 (Module 2) с. 7 - 8.
3. Контрольная работа №3 по теме «Мои животные».  
Английский язык. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2015 г.  
Progress Check 3 (Module 3) с. 9 - 10.
4. Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки».  
Английский язык. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2015 г.  
Progress Check 4 (Module 4) с. 11 - 12.
5. Контрольная работа №5 по теме «Мы любим лето».  
Английский язык. Контрольные задания 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Просвещение», 2015 г.  
Progress Check 5 (Module 5) с. 13 - 14.
6. Итоговая контрольная работа. (Приложение 3)

# ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 2 КЛАССА

1. Match the pictures to the words.



a house

b living room



c bathroom

d tree house

3. Look, read and write yes or no.



0 magician yes



1 circus



2 swing



3 girl

2. Read and put a tick or a cross.



They're apples. ☒



They're chip



It's chocolate. ☒



It's milk. ☐



They're apples. ☐



They're sand

4. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.



## 5. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



